**средняя группа**

**Сентябрь. Тема 1. *СЕМЬИ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ***

(Что мы знаем о семьях наших воспитанников, включая старшее поколение?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдение* за сезонными изменениями в природе на участке детского сада.*Рассматривание* репродукций картин Н. Арефьевой «Черешни и клубника», «Красные яблоки» (повторно), «Для здоровья, для души», беседы с детьми о семейном труде и отдыхе летом. *Рассматривание* иллюстрации Б. Сивца к стихотворению А. Максаева «Бахчевник» (книга «Рукавички») | *Семейные прогулки* в парке, сквере, к реке, озеру: наблюдения за растениями и животными; фото и видеосъемка. Семейные поездки на *дачу. Сбор урожая*: фруктов, овощей, их рассматривание. *Совместные с детьми поделки*из овощей, фруктов, цветов, сопровождающиеся сочинением овощных сказок, загадок, стихов; изготовление из соломки кукол-стригушек\*. Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, привлечение мамой/бабушкой ребенка кприготовлению хлеба (пирога) | \*Подготовить для родителей буклет, рассказывающий о куклах из природного материала  |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Наглядное отражение результатов знакомства* c семьей в приемной и групповой комнатах.*Выставки* семейных работ «Как мы отдыхали летом?», «Овощная сказка», сопровождающиеся текстами сказок, стихов, загадок | *Просмотр* созданных *фильмов и слайд-шоу*, посвященных семейному отдыху и труду |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | *Расширение круга знакомства с семьями воспитанников, социально-педагогическая диагностика семьи: еженедельные встречи в детском саду* **1 неделя:** «Прародители».**2 неделя:** «Родители и дети»\*\*. **3 неделя:** Подведение итогов летнего отдыха. Презентация семейных календарей(включение в него материала, в соответствии с тематикой каждого месяца осени).Проектирование семейных праздников в семье и детском саду (создание проектов возможно и на 4-й неделе) | \*\* Описание встреч дано в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» |

**Октябрь. Тема 2. *МОЙ РОД, МОЯ СЕМЬЯ***

(Что знает семья о себе, о своем роде? Что мы знаем о прародителях

и родственниках нашего воспитанника? К кому привязан ребенок, кого любит?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** Рассматривание репродукции картины А. Козлова «Семья»; игра «У дядюшки Трифона» (совместно со старшими детьми).**Художественное творчество**. Рассматривание репродукции картины И.Аксенова «Грибы» плюс к/раб. – лепка «Соберем грибы в корзину».**Музыка.** *Слушание* «Бабушка-бабуленька» муз. и сл. Л. Фетисовой; «Ждем осень» муз. Л. Аксеновой, сл.С. Королевой; распевание «Ладушки»; *пение* – «Мой дедушка»муз. и сл. Л.Фетисовой; «Танец грибочков», сл. Л.Фетисовой, муз. Л. Аксеновой; игра с использованием считалки «Шла кукушка по мосту» | **Познание.** *Семейный проект\*:*«Лента времени» (история моей семьи): поездки к бабушкам и дедушкам (др. родственникам). Привлечение внимания ребенка к семейным реликвиям (фото); изготовление вместе с ребенком подарков родным (дарение в ходе встреч, праздников) и др.**Художественное творчество.** *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):«Осенний букет – прощание с летом. Раскрась картинку совместно с родителями (1). Назови, с каких деревьев эти листья. Раскрась их (2)» | \*Проект ориентирован на исследовательскую деятельность *взрослых членов семьи*Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдения* в природе: за листопадом, дождем и пр. явлениями.*Рассматривание* репродукции картины Н.Арефьевой «Озеро Ольховое осенью».Организация условий для развития *с/р игры «Семья»;* разучивание народных *игр-хороводов* «Капустка», «Заинька серенький» (совместно со старшими детьми).Слушание детьми материнского фольклора во время режимных моментов(в т.ч. *пения родных в записи*): колыбельных, пестушек, потешек *Чтение* стихотворения М. Агашиной «Козлик» | *Семейные прогулки в парке, сквере,*наблюдения за сезонными изменениями, беседы с ребенком об увиденном. Составление осенних букетов из цветов и листьев. Семейные *поездки на дачу. Завершение сбора урожая*: винограда, орехов, айвы и др. *Чтение* стихотворения Ю.Щербакова «Грибы загорают».*Посещение театров* (театра кукол, музыкального театра и др.): открытие театрального сезона. Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи,*сообразно сложившимся традициям. Например, засолка капусты, приготовление щей и др.*Рассказывание, прародителями и родителями прибауток, сказок; исполнение*полюбившихся в семье песен; последующая запись.*Рассматривание* семейного *альбома фотографий*(и/или просмотр слайд-шоу) | В семейном календаре (или в буклетах) представить родителям рекомендации по изготовлению поделок из овощей и организации «театра на грядке» |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Организация выставки* семейных фотографий и репродукций картин местных художников на тему «Образ отца в искусстве» в приемной комнате: Л.И. Петренко «Папочка», А. Козлов «Семья» и др. | *Организация семейного уголка* (стены, полочки) проектирования, где будут размещаться материалы, изучаемые в ходе проекта «Лента времени» |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1 или 2 неделя:** Мастер-класс: «Приглашение на капустницы»\*. (Засолка капусты плюс капустный пирог). Собрание-встреча по поводу организации в детском саду семейного осеннего праздника.Установление в приемной волшебного сундучка для собирания фольклора: песен, прибауток, сказок (продолжающийся обмен информацией между семьями и детским садом).**3 неделя:** Мастер-класс: «Как исследовать свою родословную?»\*\* Организация проектной деятельности на тему: «Лента времени» | Подготовить родителям буклеты о блюдах из капусты |

Мастер-класс \* проводит повар детского сада или родители воспитанников группы.

Мастер-класс \*\* проводит специалист по истории края.

**Ноябрь. Тема 3. *МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР***

(Что знает семья о доме и дворе, в котором живет? Что мы знаем о ближайшем окружении ребенка?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** *Информационно-исследовательские проекты «Дома», «Домашние животные»* (внесение проблемы – рассказывание загадки Ю. Могутина «Что за зверь?»).**Коммуникация.** *Чтение*сказки П. Сергеева «Зайкино горе».**Музыка**. С*лушание* «Два щенка» муз И. Кузнецовой, сл. И. Фотина; «Каждый где-нибудь живет» муз И. Кузнецовой, сл. В. Шуграевой; *гимнастика* «Тра-та-та!» (потешка); *пение* «Котята» сл. и муз. Л.Аксеновой (в рамках проекта); игры: «Яша», «Чей домик?» | **Чтение** *и беседа* по сказке Л.И. Чеботаревой «Сказка про Мотю и Мотрю».**Художественное творчество.** *Совместное с ребенком рисование:* «Дом, в котором мы живем?», изготовление книжки-малышки «Мой дом» (в т.ч. с использованием фотографий) с последующей презентацией результатов на выставке. *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):«Сравни два рисунка двора. Чем они отличаются (1). Дорисуй линии дождя (2). Раскрась веселую и грустную тучки (3)» |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Установление* на участке детского сада *кормушек* (12 ноября «Синичкин день»)*Чтение и рассказывание* произведений литературы волгоградских авторов в рамках проекта «Домашние животные»: А. Днепровского «Царапуля», А. Чернышовой «Сказка про котенка, который не любил умываться» (целевые прогулки в семьи воспитанников); Р. Мизякина «Щенок непослушный».*Рассматривание иллюстрации* Б. Сивца к стихотворению А Афанасьева «Котенок» (книга «Рукавички»).*Разучивание стихотворения* М. Агашиной «Моя кукла» | *Семейные прогулки,* сопровождающиеся исследованием пространства двора, наблюдением за объектами во дворе: например, за птицами, прилетающими во двор (воробьи, синички); совместное с ребенком оформление результатов прогулок (фото, рисунки). Поддержка инициативы детского сада в установлении кормушек для птиц (12 ноября). *Рассказывание стихотворения* Ю.Щербакова «Зимним утром».*Игры дома* в соответствии с рекомендациями педагогов (на основе буклетов).Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи*, сообразно сложившимся традициям | Результаты исследования оформляются в альбоме «Секреты нашего двора» или в семейном календаре  |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Организация уголка проектирования*, в котором представляются результаты проектной деятельности.13 ноября: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства, выполненных мамами и бабушками: вышивка, вязание и пр. На 4-й неделе ноября (к Дню Матери – последнее воскресенье ноября): организация выставки репродукций картин местных художников для родителей «Образ матери в искусстве» плюс семейных фотографий в приемной | *Размещение в уголке (на полочке) семейных традиций предметов*, найденных или изготовленных совместно с детьми (см. выше). Организация условий для развития *конструктивной деятельности детей.* Организация условий для организации и постановки *домашних спектаклей* |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1 неделя:**Театральная мастерская: «Домашний спектакль для детей»**\***.**2 неделя:** Выставка рисунков**:** «Мой двор» и *секретов* «нашего двора».**3 неделя:** Мастер-класс: «Игра в жизни ребенка»**4 неделя:** Собрание-встреча с родителями по поводу организации в детском саду семейного праздника (включая презентацию семейного календаря на зимние месяцы) | \* Театральная мастерская открывает двери родителям в том случае, если в детском саду имеется театральная студия или работают воспитатели, ориентированные на технологию «семейный театр в детском саду» |

**Декабрь. Тема 4. *АХ, КАКОЙ ХОРОШИЙ, ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД***

(Какой образ детского сада мы формируем у детей и родителей и как он влияет

на наши взаимоотношения с семьей?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** «Животные детского сада» (экскурсии по детскому саду), установление контактов с детьми другой группы**Коммуникация.** *Чтение*стихотворения М. Агашиной «Интересная игра» плюс дидактическая игра «Вылечим зайку».**Музыка.** *Слушание* «Кукольная колыбельная» муз И. Кузнецовой, сл. Г. Ладонщикова; «Медвежонок Мишка» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Балакаева; *муз.-ритм. упр*. «Ой, летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой; *пение* – «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной | **Художественное творчество.** Совместные с мамой (бабушкой) *занятия рукоделием* «Зимние обновки для игрушек», *разучивание стихотворений* М. Агашиной «Обновки», «Аленка».*Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):«Начинаются холода. Для тепла в доме мастерицы ткут теплые, нарядные половички. Нарисуй кистью длинные половички. Цвета выбирай по желанию. Раскрась рукавичку вместе с родителями»  |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдения* на участке детского сада за сезонными изменениями в природе.*Чтение и рассказывание* детям стихов местных авторов: Ю. Марков «Детский сад рисует», Вл. Костин «День рождения»; Ю. Щербаков «Медвежата», «Я – врач».Организация условий для развития с/р игр «Детский сад», «Больница».*Организация совместных игр, забав* детей (старших и средних дошкольников) на участке детского сада: в т.ч. разучивание игры «Снежная баба».*Слушание и пение* музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз. и сл. Л.Фетисовой.*Фотографирование эпизодов* совместной деятельности детей группы, в т.ч. с воспитателем, оформление альбома «Ай да, мы!».Совместное с детьми оформление елки в группе и на участке детского сада украшениями, изготовленными дома (поддержка детских идей) | Зимние *прогулки* в парк, сквер, семейные игры-забавы со снегом, льдом. Организация условий для *развития с/р игр:* «Семья», «Детский сад» дома.*Чтение стихотворения* Ю. Щербакова «Одеваю куклу».*Беседа родителей и прародителей* с ребенком на темы: «Мои любимые занятия в детском саду», «Мои друзья в детском саду», «Новогодняя елка в детском саду» (с опорой на фотографии и иллюстрации).*Рассматривание новогодних открыток*, присланных членам семьи в разные годы, привлечение ребенка к написанию (оформлению) открыток родным и близким.Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.Семейная культурно-досуговая деятельность: посещение концертов, театров, выставок.Семейный новогодний праздник |  |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Внесение в уголок изобразительного творчества* листов для раскрасок на новогоднюю тематику.*Обогащение фонотеки группы* музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме и Новому году.Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток (подарков) | Обогащение *семейной фонотеки музыкальными произведениями местных авторов* и коллективов, посвященных зиме и Новому году |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1–4 недели:** Работа творческой группыпедагогов и родителей по подготовке семейного праздника «Новый год в детском саду».**2 неделя:** Мастер-класс (на выбор) для родителей:\*«Играем в театр» или «Поем всей семьей песни детского сада».**3 неделя:** Заседание родительского клуба: «Праздники в моей семье». (Выставка газет для родителей с рекомендациями по организации рождественских каникул в семье с учетом анализа опыты прошлого года. Например, «Как мы дарим подарки»).Установление в приемной волшебного сундучка для сбора сочинений. Примерные темы: «Золотые семейные истории: Встреча Нового года», «Старинные истории встречи Нового года и рождества» (для обмена информацией между семьями и детским садом) | \*Внесение идеи создания «Семейного песенника», в котором выделены странички: мамины песни, папины песни, песенки Ванечки, песни моих бабушек и дедушек: через семейный календарь или мастер-класс |

**Январь. Тема 5. *ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ***

***И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ***

(Что мы знаем о роли отца и матери в традиционной и современной культуре?

Как строят отношения с ребенком отец и мать наших воспитанников?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Музыка.** Концерт для малышей с использованием хорошо знакомых детям песен и игр, разученных в первой половине учебного года. Например, *песни:* «Котята», Л. Аксёновой, «Первый снег», А. Климова, «Ой, летят, летят снежинки», Л. Фетисовой.*Игры:* «Яша», «Ах, мороз, ты наш мороз», «Жмурки» | **Родители организуют образовательную деятельность**  в соответствии с рекомендациями семейного календаря.**Художественное творчество.** *Приобщение к ручному труду.*Мама дарит девочке корзинку (коробку) с нитками, лоскутками, бусинками и пр.; мальчику – папа дарит коробку с инструментом. Организуют совместные занятия с детьми по решению конкретно-практических домашних задач.*Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):«Рассмотри снежинки, найди две одинаковые. Нарисуй снежинки пальчиком (1). Зайчик оставил следы на снегу. Нарисуй их также пальчиком (2)» |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Игры-забавы* на участке детского сада: катание на санках, с горки, лепка снежных фигур.*Рассматривание иллюстрации* Б. Сивца к стихотворению В. Политова «Зимние картинки» (книга «Рукавички»).*Организация условий для развития с/р игры* «Новый год и рождество в семье».Совместная с детьми *организация выставки «Праздники в моей семье»* (фотографии, рисунки Нового года и Рождества).*Слушание и пение* музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз и сл. Л. Фетисовой.*Чтение стихотворения* М. Агашиной «Старший брат», В.Овчинцева «Санки». | *Разучивание прибаутки* «Бездельники» («Ай, та-та-татушки, жили две катушки»).*Чтение стихотворений* Е. Иванниковой: «Заячья пляска», «Догадайтесь».*Игры-забавы во дворе*(катание на санках, игры в снежки и пр.) и *дома*(например, «Курилка»). Знакомство с детскими играми своих родителей и прародителей. *Слушание* музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и зимним праздникам (из семейной фонотеки).Фото, видеосъемка ярких моментов каникул для последующей презентации в семье и д/с.Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, приготовление рождественских пряников (печенья), проведение музыкальных вечеров при свечах, посещение концертов, театров, выставок |  |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Обновление уголка ряжения* новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца.*Внесение репродукции* картины Н. Черниковой «Теплое утро» | *Организация выставки* детских рисунков, поделок, выполненных при содействии членов семьи и посвященных новогодним праздникам |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **3 неделя:** Совместная организация выставки-презентации в группе на тему: «Праздники в моей семье». Рассматривание альбомов с рисунками и фотографиями, книг, поделок, обмен впечатлениями | Знакомство с выставкой проходит в течение 2-х недель по желанию родителей |

**Февраль. Тема 5. *ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА***

***В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ***

(Развитие темы января)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** Проект «Волшебство Зимушки-зимы» (свойства воды): слушание «Снежный дом» муз. В. Семенова, сл. О. Высотской.**Коммуникация.** Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Снегири»; рассматривание веточки рябины.**Музыка.** *Слушание* песни волгоградских самодеятельныхавторов «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; *пение* – «Песенка для мамы» муз. и сл. Л. Аксеновой | **Художественное творчество.** *Домашняя папина мастерская*: изготовление игрушек – самолетиков, парашютиков, солдатиков.Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Узоры на стекле рисует мороз. Рассмотри образец и нарисуй свой узор (1). Найди различия между рисунками. Каких птиц нарисовал художник (2)» | Введение в семейный календарь новой информации о роли отца и матери в развитии ребенка (сына, дочери) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдение и опытно-экспериментальная деятельность* с водой (снегом, льдом) на участке детского сада.*Рассказывание воспитателем стихотворения* А. Чернышовой «Поссорились ботинки» в ходе подготовки к прогулке.*Беседа на тему* «Мой папа, мой дедушка» (на материале семейных фотографий) | *Семейные прогулки в сквер, парк, наблюдение*за птицами (например, синичками, снегирями). *Чтение стихотворения*А. Чернышовой «Синичка».Прогулки в парке, *катание на лошадях.*Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, совместное с мамами изготовление подарков и угощения для пап (дедушек) к празднику Защитников Отечества; пение папе и дедушке любимых песен, совместные игры |  |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Организация уголка проектирования*, в котором представляются результаты проекта «Волшебство Зимушки-зимы».*Обогащение среды группы* в контексте праздников 2 и 23 февраля: выставки фотографий: «Мой дедушка и папа – солдаты» | *Размещение в уголке* (на полочке) семейных традиций *фотографий и наград прадедушки*, дедушки, папы (боевых). *Наполнение среды музыкальными образами* (пение родителями и прародителями и/ или слушание песен военных лет из домашней фонотеки: например, казачьих песен на тему: «Мы сражались в родном Сталинграде») |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **3 неделя:** Семейный клуб: «Презентация итогов проекта «Лента времени».**4 неделя:** Собрание-встреча с родителями на актуальную тему (включая презентацию семейного календаря на весенние месяцы). Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта в детском саду |  |

**Март. Тема 5.** ***ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА***

***В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ***

(Что мы знаем о роли отца и матери в традиционной и современной культуре?

Как строят отношения с ребенком отец и мать наших воспитанников?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** «Печка хозяюшка» (в музейной комнате). **Художественное творчество.** *Лепка из соленого теста:* «Жаворонки» (новый способ); кол/работа на крестовине. **Музыка.** *Муз. ритмическое движение:*обыгрывание потешки «Весна-красна»; с*лушание* «Булочки» муз. и сл. Л. Фетисовой; *пение –* «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Аксеновой | **Художественное творчество.** *Изготовление открыток и подарка* дорогой маме – выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):«Укрась салфетку для мамы» (совместная деятельность с папами, дедушками); «Соедини одинаковые пятна и цветы» | Подготовить буклет или поместить информацию на странице семейного календаря о традиции изготовления крестовины для жаворонков |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдения* за весенними изменениями в природе, разучивание закличек\* (например, Жаворонок длинноносенький»), игра с жаворонками (вылепленными на занятии).*Пускание лодочек* по первым ручейкам. Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Весна».*Организация условий для развития с/р игры* «Семья: праздники» (Масленица, Мамин день, Сороки) | *Семейные прогулки в сквер, парк, наблюдения за птицами*. Установление скворечников во дворе, чтение стихотворения С.Васильева «Скворцу я выстроил дворец». *Чтение стихотворений М. Агашиной* «Голуби», В.Овчинцева «Карусель».Посещение ежегодной выставки «Диво-дивное» (в здании областной филармонии).Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, привлечение детей к приготовлению блинов, печенья (булочек) к праздникам: Масленица, Мамин день, Сороки; совместное исполнение закличек | \* См. сборник «Селезень утицу догонял» (заклички)*Подготовить* для родителей *буклеты* о традициях народных праздников Масленица и Сороки |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Выставка репродукций картин* (в т.ч. В.Коваль «Троица») и фотографий на тему «Мать и дитя» | *Организация домашней выставки* изобразительного творчества на тему: «Как мы готовились и встречали праздник Масленицы/Сороки |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1 неделя:** Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника8 Марта в детском саду.**2 неделя:** Семейная гостиная*:*«Материнство»(Обратить внимание родителей на различные образы матери в декоративно-прикладном искусстве, иконописи, живописи и графике)**3–4 недели:** Продолжениепрезентациирезультатов проекта **«**Лента времени**»** в уголке проектирования |  |

**Апрель. Тема 6. *ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ***

(Что такое радость? Как ее подарить? Как можно радоваться и восхищаться весной?

Как дарят радость в семье наших воспитанников?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** Рассматриваниерепродукции картины Н. Арефьевой «Цветут тюльпаны на полях».**Коммуникация.** *Чтение* стихотворения Л. Белозеровой «Цветок». **Музыка.** *Муз. ритмические движения:*«Мы плотники умелые», муз. и сл. Л. Фетисовой;*слушание* «Первый цветок» муз. А. Климова, сл. Г. Ладонщикова; *пение* – «Мы плотники умелые» муз. и сл. Л. Фетисовой; *детский оркестр* «Угадай на чем играю?»; исполнение песни в оркестровом варианте «Кораблик» сл. Д. Хармса, муз. И. Кузнецовой | **Художественное творчество.** *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности* (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):«Сравни два рисунка двора. Чем они отличаются (1). Обмакни пальчик в белую краску и нарисуй цветы на вишневой ветке (2)» | Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Творческий проект** «Подарим радость» (организация проблемной ситуации).*Чтение произведения* Л.И. Чеботаревой «Удивительное путешествие трех веселых человечков из страны «Смехландии» – страны апельсинового солнца».*Пасхальные игры* в помещении и на улице: «Катание пасхальных яиц по желобкам» и др.  | Развитие **проекта:** «Подарим радость»: соседям по дому, улице.*Прогулки по весеннему парку, поездки* на дачу, в страну «Тюльпанию», совместное рисование (фотосессия) «Первые цветы».*Разучивание стихотворения* Л. Белозеровой «На дороге» (готовясь с ребенком к путешествию). Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники)весенняя уборка в доме и во дворе и пр. | Подготовить образовательные маршруты семейных путешествий: «Страна Тюльпания» и др. |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Организация выставки* рисунков и фотографий «Подарим радость» (в рамках проекта).*Внесение в группу репродукции* картины Н. Арефьевой «Весна. Пасха», «Цветут тюльпаны на полях» | *Оформление дома* к праздникам с учетом семейных традиций | Подготовить буклеты для родителей «Встречаем Пасху» с описанием древних традиций праздника (в т.ч. в оформлении интерьера дома) |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1 неделя:** Мастер-класс на тему: «Писанки и крашенки» \* (по желанию родителей).**3 неделя:** Заседание семейного клуба:«Мои первые путешествия» | \*Мастер-класс проводит руководитель изостудии |

**Май. Тема 7. *МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА***

(Что значат для семьи воспитанников слова «родители», «родина»? Какой образ семьи вносят родители

в сознание ребенка? Как взрослые предъявляют родное в окружающем ребенка мире?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Коммуникация.** *Чтение произведений*: М. Агашиной «Пять-шестой» (к дню рождения воспитанников), Р. Мизякина «Я давно одна хожу».**Музыка.** *Слушание:* «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; «Бабушка-бабуленька» муз. и сл. Л. Фетисовой | *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):«Выбери из цветной дорожки цвет солнышка, нарисуй лучики (1). Нарисуй пальчиком одуванчики в траве (2)» |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдения* за изменениями на участке детского сада (цветение растений).Наблюдение за птицами. *Рассказывание приговорок*, адресованных насекомым и птицам.Совместное с взрослыми *проращивание семян* с последующей высадкой в грунт. *Рассматривание репродукции картины* Н. Арефьевой «Белая сирень» | *Наблюдения за изменениями* во дворе дома, парке, на дачном участке (зарисовки, фото); устройство качелей во дворе.*Чтение стихотворения* Л. Белозеровой «Дом».*Посещение с родителями детской библиотеки:* рассматривание и выбор книг; участие в празднике, посвященном библиотечному делу.Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, посещение памятных мест города (поселка) – 9 Мая, возложение цветов | Отразить в семейном календаре праздники: День солнца (3 мая); День Победы (9 мая); День семьи (15 мая); День библиотек (27 мая) |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | Выставка книг местных авторов (совместно с детской библиотекой) | *Организация семейных выставок*: рисунков, посвященных солнцу; фотографий, посвященных прадедам, участникам Великой Отечественной войны |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1 неделя:** Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника – Дня семьи в детском саду.**4 неделя:** Встреча-собрание «Проектируем летний отдых». Презентация семейных календарей на летние месяцы |  |

**Июнь – Август. Тема 8. *ЛЕТО В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ***

(Какие впечатления может дать ребенку и воспитывающим его взрослым лето?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдения* за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, художественная, трудовая деятельность. *Игры с детьми*: «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Волгоградской области», «Жмурки».Разучивание стихотворения-считалки В.Овчинцева «Раз- ворона, два – ворона…».*Чтение произведений*: С. Васильева – «Зоопарк», «Как зовут рыболова», «Обитатели моря»; Е. Иванниковой «Сверчок», «Сом»; Ю. Щербакова «Лесная сказка».*Рассматривание репродукций картин* местных художников, посвященных лету (Н. Арефьевой, Э. Завьяловой, М. Прокопенко, Н. Черниковой).*Пение –* «Песенка о медузах», муз. и сл. Л. Аксеновой; «Подсолнушки» Л. Фетисовой, «Ваня-комарок» Л. Фетисовой | *Летние путешествия по родному краю* и за его пределами. Семейные *прогулки в парке*, сквере, поездки на дачу, за Волгу, на Дон. *Наблюдение и участие в совместном труде* в саду и огороде. Наблюдение за ростом плодов на фруктовых деревьях, овощей на грядках. *Наблюдения* за сезонными изменениями в мире окружающей природы, *беседы, опытно-экспериментальная деятельност*ь, сбор коллекций, совместная двигательная, игровая художественная, трудовая деятельность.Совместное с родителями *изготовление кукол* из природного материала. *Игры с детьми в семье*: «Строим крепость из песка», «Играем в театр»; народные игры: «Камушки», «Згарушки», «В три коня» и др.Ведение дневников летнего отдыха «На даче», «На реке».*Посещение кинотеатра* (детских сеансов).*Семейное чтение*: Т.Брыксина «Купчики-голучики»; С. Васильев «Зоопарк», «Обитатели моря»; В. Макеев «Стихи про Настю»; М. Поляков «Димка и волчок», «Цыплята», «Димка в лесу»; П. Сергеев «Больная курочка» | Подготовка для родителей буклетов «Маршруты выходного дня».Предоставление форм ведения дневников летнего отдыха «На даче»,«На реке» и пр.; а также буклетов, посвященных праздникам: государственным, народным – приложений к семейному календарю на летний период |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Размещение в уголке проектирования различных материалов*, являющихся результатами совместной проектной деятельности, возникшей по инициативе взрослых и детей.*Внесение в группу репродукций картин* Н. Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки» | *Размещение в уголке* (на полочке) «семейных традиций и увлечений» *интересных летних находок* (камушков, ракушек) и поделок; гербариев растений. Организация *выставки рисунков и фотографий* |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **Акция** «Сделаем детский сад красивым!»**Творческая деятельность:** «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе»\*, «Театр во дворе»\*.**Семейные прогулки, экскурсии (туризм),** сопровождаемые специалистами детского сада \*Привлечение семей к участию в *празднике славянских народов*\* (игры, песни, танцы, угощения) | События\* организуют руководители изостудии, театральной студии совместно с музыкальным руководителем, воспитателями, родителями |