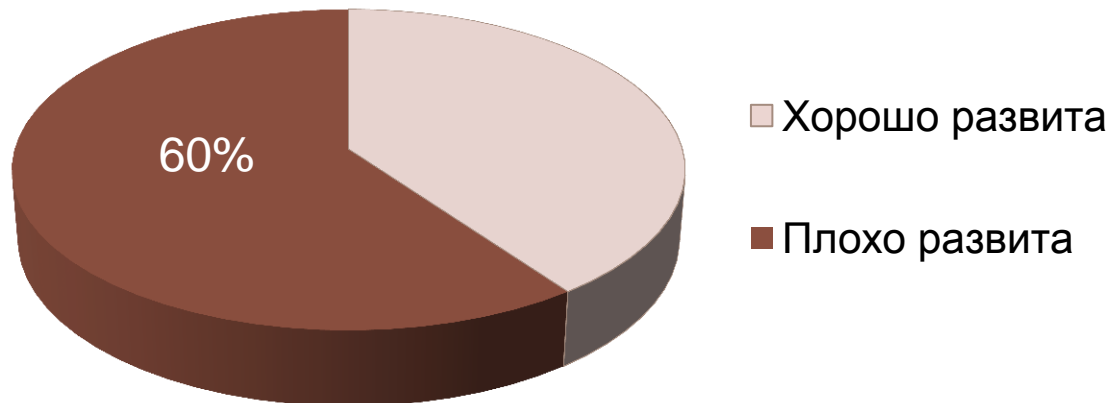

Практические советы и упражнения для развития речи младших школьников

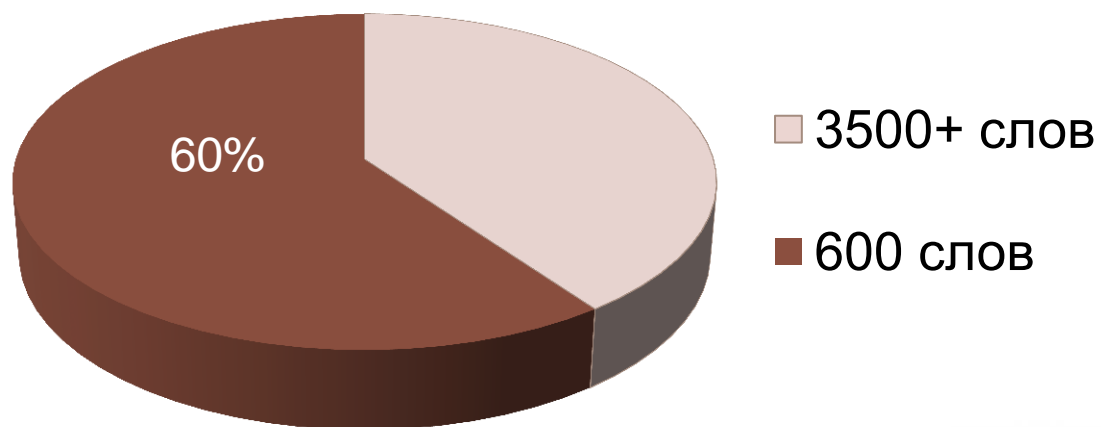
Понятовская Юлия Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области
методист, автор учебных пособий для дошкольников и
младших школьников

Развитие речи детей 6 - 7 лет



По результатам исследования лаборатории развития речи и речевого общения
Института развития дошкольного образования РАО

Развитие речи детей 6 - 7 лет



Хорошая речь

- богатый словарный запас;
- грамматически верное построение предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение рассказать о каком-то событии, о происшествии, о своих наблюдениях;
- умение пересказать книгу или мультфильм.

Речь – ведущий
фактор развития
ребёнка

Небогатый словарный запас

отойди

рисуй

закрой

~~рот~~

не мешай

ешь

~~молча~~

слушай

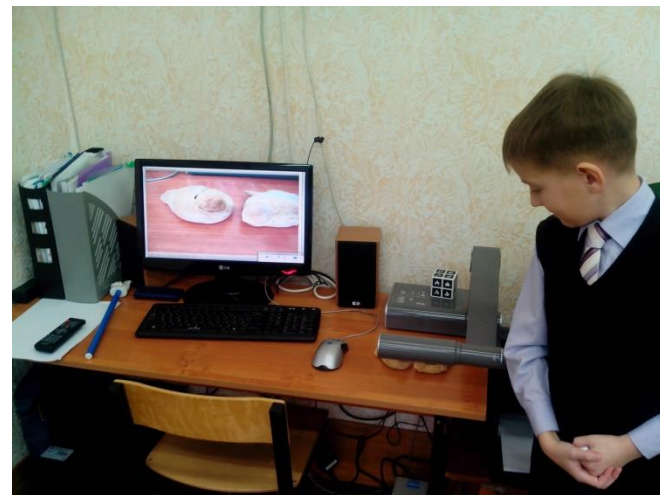
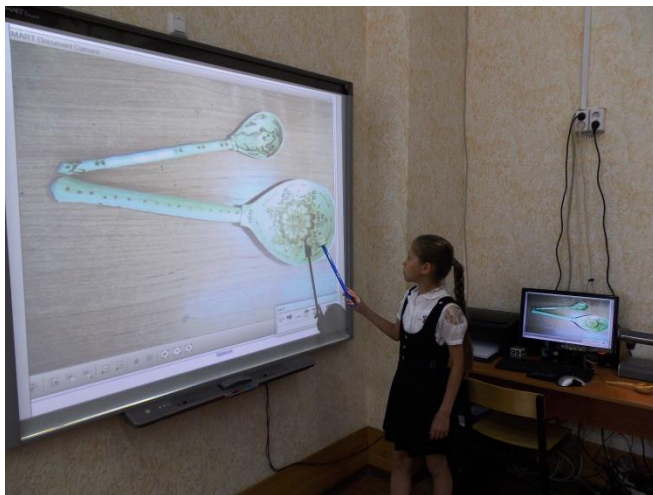
читай

~~молча~~

играй

Речь – базовая
основа для
формирования
чтения и письма

Как это было



Как это стало



Учение с увлечением



НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

1 класс



- ✿ развитие речи
- ✿ стихи и загадки

- ✿ орфоэпия и лексика
- ✿ раскраски и рисовалки



Учение с увлечением



НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

3 класс



- ✿ развитие речи
- ✿ стихи и загадки

- ✿ орфоэпия и лексика
- ✿ раскраски и рисовалки



Учение с увлечением

НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

2 класс



- ✿ развитие речи
- ✿ стихи и загадки

- ✿ орфоэпия и лексика
- ✿ раскраски и рисовалки



Учение с увлечением



НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

4 класс



- ✿ развитие речи
- ✿ пословицы и поговорки

- ✿ орфоэпия и лексика
- ✿ проектные задания



1 класс

Попробуй нарисовать буквицу, заставку и концовку для данного отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

...Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Ещё пуще старуха бранится,
Не даёт старику мне покою:
Избу просит сварливая баба!»...



Буквица



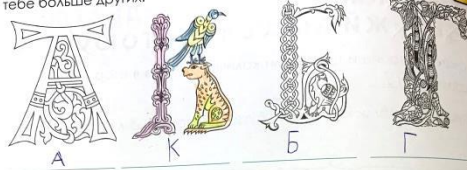
Заставка



Концовка



Рассмотри образы буквиц, подпиши их названия печатными буквами. Выбери и раскрась ту буквицу, которая понравилась тебе больше других.



Запиши своё имя, имя мамы и папы печатными буквами, оформив первую букву в виде буквицы.

Леся

Ля

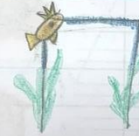
АКСИМ

Попробуй нарисовать буквицу, заставку и концовку для данного отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

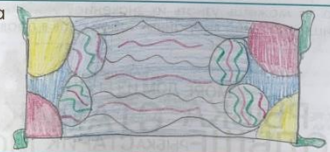
...Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Ещё пуще старуха бранится,
Не даёт старику мне покою:
Избу просит сварливая баба!»...



Буквица



Заставка



Концовка



В старину были и другие названия домов. Например, хоромы – это большой деревянный жилой дом богатого человека. Часто в литературных произведениях можно встретить такие словосочетания: **царские хоромы** и **царские палаты**. Различие в том, что палатами называли каменные дома, а хоромами – деревянные.

Задание 5. Раскрась тот рисунок, на котором изображены хоромы.



Комнаты в домах тоже имели свои названия. Прочитай отрывки из сказок А.С. Пушкина. Вспомни названия этих сказок.

...Пошёл он ко своей землянке,
А землянки нет уж и следа;
Перед ним изба со светёлкой,...

...Только вымолвить успела,
Дверь тихонько заскрипела,
И в светлицу входит царь,
Стороны той государь...

Как ты думаешь, какая комната называлась **светёлкой** или **светлицей**? Поясни свой ответ.

Впиши пропущенные слова в толкование этого слова:

Светлица (светёлка) – самая светлая комната жилища, с большим количеством окон, которые прорубались в трёх или во всех четырёх стенах.

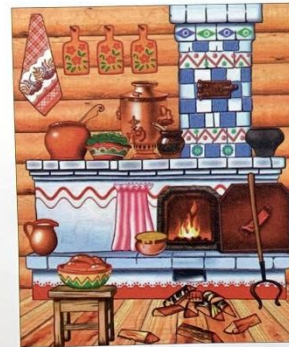
Задание 6. Разгадай ребус и назови ещё одну комнату, которая чаще всего не отапливалась и располагалась в верхней части жилого помещения, а ещё этим словом называли чистую половину крестьянской избы.



Запиши это слово

горница

Задание 7. Напиши названия предметов, которые ты можешь увидеть в русской избе.



самовар

печка ушатка

чуланок табурет

горшок кранка

ковш

1 класс

В старину русские люди большое внимание уделяли своей одежде. Самым главным и необходимым элементом в одежде русского человека была рубаха. Женщины поверх рубах надевали сарафан. На голову замужние женщины надевали кокошники, а незамужние девушки носили венки, ленты, повязки.

Задание 8. Подпиши элементы женского русского костюма.



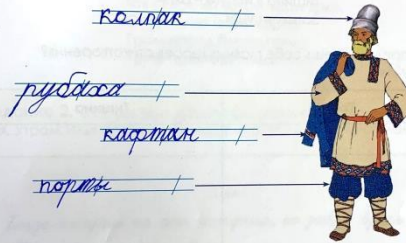
Раскрась русский костюм девочки.

Кукла



Мужчины рубаху обязательно подпоясывали поясом. Кроме рубахи носили порты – короткие штаны, которые завязывались на шнурке вокруг талии, а поверх рубахи и портов надевали кафтаны – верхнюю одежду с длинными полами и рукавами. Мужской головной убор того времени – колпак.

Задание 9. Подпиши элементы мужского русского костюма.



Раскрась русский костюм мальчика.



В старину русские люди большое внимание уделяли своей одежде. Самым главным и необходимым элементом в одежде русского человека была рубаха. Женщины поверх рубах надевали сарафан. На голову замужние женщины надевали кокошники, а незамужние девушки носили венки, ленты, повязки.

Задание 8. Подпиши элементы женского русского костюма.

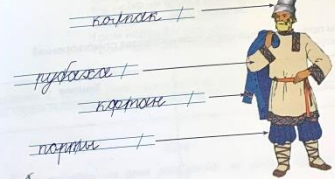


Раскрась русский костюм девочки.



Мужчины рубаху обязательно подпоясывали поясом. Кроме рубахи носили порты – короткие штаны, которые завязывались на шнурке вокруг талии, а поверх рубахи и портов надевали кафтаны – верхнюю одежду с длинными полами и рукавами. Мужской головной убор того времени – колпак.

Задание 9. Подпиши элементы мужского русского костюма.



Раскрась русский костюм мальчика.



Раскрась русский костюм девочки.



Раскрась русский костюм мальчика.



ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задание 1. Прочитай стихотворение А. Шлыгина «Гром и тишина». О чём оно?

Гром грохочет – бух! трах! –
Словно горы рушит.
Тишина в испуге – ах! –
Затыкает уши.

Как ты представляешь себе главных героев стихотворения?
Нарисуй их.

Гром	Тишина

Задание 2. Сёстры Таня и Вика пригласили Илью на день рождения. Утром Илья проснулся и нашёл на столе записку от мамы:

Илья!
Когда пойдёшь на день рождения, не забудь взять для
Тани гвоздики, а для Вики – ирис.
Мама.

Отметь знаком ✓ те рисунки, на которых изображены подарки для девочек. Поясни свой выбор.



1 класс

Задание 3. Прочитай предложения. Всё ли тебе в них нравится?
Поясни свой ответ.

На столе стоят кружки.



Лена вырезала кружки.



Миша посещает различные кружки.



Это созвучие называется **рифма**.

Рифма – одинаковое или сходное звучание концов двух или более стихотворных строк, отмечающее их границы и связывающее их между собой.

Придумай и запиши рифму к словам.

Баран – _____/_____/_____/_____

Картина – _____/_____/_____/_____

Ворона – _____/_____/_____/_____

1 класс

СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Задание 1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, кто на них изображён и что они делают.



Какой речью пользуются дети на каждом из рисунков? Запиши в кружках буквы, с которых начинаются названия этих видов речи.

Рассмотри рисунки. Прочитай диалоги.
Диалог – разговор между двумя или несколькими лицами.



Как ты думаешь, что произошло с мальчиком на первом рисунке? Как ты можешь оценить поступок его старшего товарища?

Опиши ситуацию, которая могла произойти с ребятами на втором рисунке. Что ты скажешь о поступке мальчика? Как бы ты посоветовал поступить детям в этой ситуации? Разыграй диалог с кем-нибудь из ребят так, чтобы эта ситуация разрешилась мирным путём.

Задание 3. Рассмотрите иллюстрацию. Как ты думаешь, что говорят друг другу эти люди? Что ты можешь о них рассказать. Разыграй эту ситуацию в классе. Запиши получившийся диалог в рамки-выноски. Какую форму обращения к пожилому человеку ты используешь?



Задание 5. Представь, что в каком-то конкурсе ты принимал(а) участие вместе с другом или подругой. Он(она) выиграл(а), а ты – нет. Как ты думаешь, какие чувства ты испытываешь в этот момент? Раскрась похожий смайлик (или смайлики) и поясни свой выбор.



Подумай, что ты можешь сказать другу или подруге в этой ситуации. Раскрась зелёным цветом слова, которые стоит сказать.

ПОЗДРАВЛЯЮ

ТЫ МОЛОДЕЦ

МНЕ ЕСТЬ

ЧЕМУ У ТЕБЯ
ПОУЧИТЬСЯ

Я РАД(А)
ЗА ТЕБЯ

ТЕБЕ КТО-ТО
ПОМОГ

1 класс

Задание 8. Проверь себя: умеешь ли ты задавать вопросы. Рассмотрите рисунки и сформулируйте вопросы об этих предметах, начиная с заданного слова.

Что ...

Почему ...

Как ...

Для чего ...



О чём ...



Кому ...



Из чего ...

Где ...

Зачем ...



Задание 9. Рассмотрите рисунок. Подумай, что ты можешь спросить об этих животных у своих одноклассников. Запиши в схему столько вопросов, сколько сможешь.



1 класс



Наталья 09 февраля 2023, 15:13



Замечательное пособие

2 класс



Учение с увлечением



НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

2 класс



- ✿ развитие речи
- ✿ стихи и загадки

- ✿ орфоэпия и лексика
- ✿ раскраски и рисовалки



РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Задание 1. Вспомни, что ты учил(а) в первом классе.

а) Запиши синоним (слово, близкое по значению) к слову **алфавит**:

Задание 8. Прочитай отрывок из русской народной сказки «По щучьему веленью»:

Накупил набольший вельможа изюму, черносливу, пряников, приехал в ту деревню, вошёл в ту избу и стал спрашивать у невесток, что любит Емеля.

— Наш Емеля любит, когда его ласково попросят да красный кафтан посулят, — тогда он всё сделает, что ни попросишь.

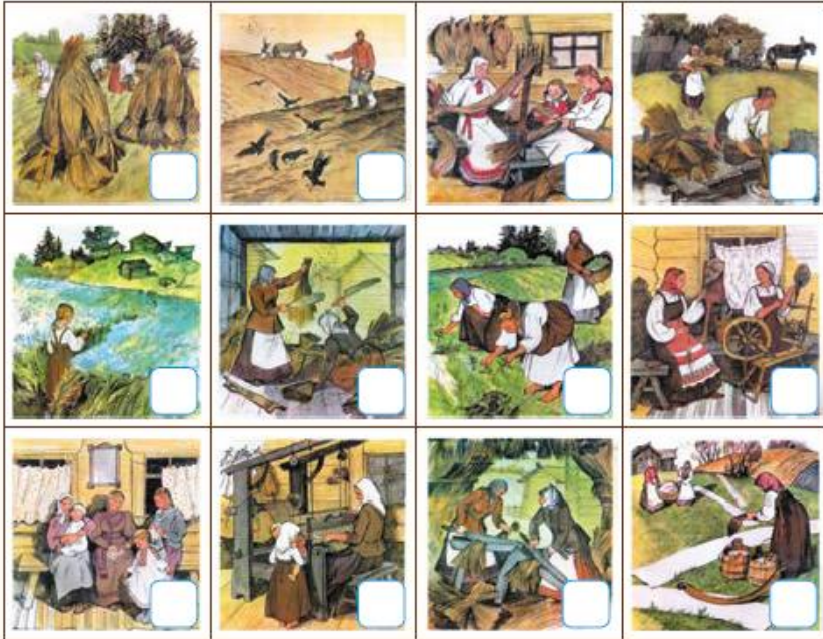
Как ты думаешь, что означает выражение «красный кафтан посулят»?

Раскрась на Емеле кафтан красным цветом, а кушак (пояс из широкого куска ткани или шнура) – жёлтым цветом.



2 класс

Задание 11. Внимательно прочитай рассказ К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Определи и укажи цифрами (1, 2, 3...) верную последовательность событий в рассказе.



Задание 12. В иллюстрациях к рассказу изображено много старинных инструментов ручного труда, которыми пользовались наши предки. Соотнеси название инструмента с номером иллюстрации, на которой он изображён.

трепало гребень прялка кросна

Как ты думаешь, используют ли люди в современном мире эти орудия труда? Поясни свой ответ.

На какой иллюстрации изображены:

снопы коромысло плуг

Для чего использовалось коромысло?

Задание 18. Прочитай стихотворение И. Сурикова «Детство». Значение каких слов, вышедших из употребления в современной речи, ты уже можешь объяснить сам(а)? Назови эти слова и их значение.

Прочитай отрывок из стихотворения:

*Избу освещает
Огонёк светца;*

*Зимний вечер длится,
Длится без конца...*

Попытайся по смыслу догадаться, что обозначает слово **светец**, и укажи его на иллюстрации знаком ✓.



Проверь себя.

Светец — приспособление для укрепления горящей лучины. Лучина — тонкая длинная щепка сухого дерева.

2 класс

Задания 19-20. Как проводил время на улице мальчик – главный герой стихотворения И. Сурикова «Детство»? А как проводишь свободное время ты? В какие игры любишь играть?

Прочитай стихотворение С.Я. Маршака «Сказка об умном мышонке» и выпиши названия игр, которые в нём упоминаются. Известны ли тебе правила какой-нибудь игры?

Попробуй с друзьями сыграть в игру «Горелки».

Горелки — старинная подвижная игра, в которой стоящий впереди ловит по сигналу других участников, убегающих от него поочередно парами. В горелки начинали играть с наступлением весны. Название игры произошло от сопровождающей её песни: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло».

Правила игры

Для игры выбирается открытое место — лужайка, поляна, широкая улица перед домом, просторный двор.

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии трёх шагов спиной к играющим стоит водящий — «горельщик» («горелка»).

2 класс

Задание 22. Рассмотрите рисунки. Выберите из них только те, где изображены предметы, которые современные люди не используют в домашнем быту. Отметьте их знаком и подпишите их названия (воспользуйтесь подсказками в облаке слов). Объясните, почему люди перестали пользоваться ими.



Выпиши из облака слова, значение которых ты пока не знаешь. При помощи толкового словаря узнай, что значат эти слова.

ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задание 1. Прочитай слова правильно:

что, яичница, конечно, скворечник.

Что общего во всех данных словах? Запиши над буквой **Ч** во всех словах в скобках [...] звуки, которые слышатся на месте этой буквы.

Приведи свои примеры слов, с подобным написанием и произношением.

Задание 2. Рассмотрите внимательно рисунки, прочитай то, что говорят дети.



Всё ли тебе нравится в построении предложений? Какие ошибки ты заметил(а)? Запиши, как правильно должны звучать эти предложения.

Задание 9. Рассмотрите рисунок. Назови изображённые на нём предметы, их количество, признаки и действия.

Составь и запиши одно предложение к данному рисунку.



Задание 11. Соедини линией слово-предмет и его действие (или действия). Поясни свой выбор.

машина

идёт

мальчик

плывёт

пароход

летит

птица

мчится

Задание 13. Прочитай. Выбери то слово в скобках, которое наиболее точно подходит по смыслу. Подчеркни это слово.

Под деревом я нашёл маленький (гриб, грибок, грибочек).

На земле я увидел огромный след (кошки, щенка, собаки).

Старый осёл медленно (бежал, шёл, скакал) по дороге.

2 класс

СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Задание 1. Рассмотрите рисунок, прочитайте диалог.



Помоги Лене уговорить свою подругу Машу пойти с ней в кино. Воспользуйся схемой, придумай свои аргументы.



Задание 3. Рассмотрите рисунок, прочитайте просьбу девочки.



Как ты думаешь, эти дети знакомы? Почему ты так решил(а)?

По какой причине девочка может не знать, где находится библиотека?

Как ты считаешь, просьбу девочки можно назвать вежливой? Поясни свой ответ.

Попробуй исправить ошибки в просьбе девочки и запиши, какой ответ ей мог дать мальчик.

Задание 7. Прочитай выражения, с помощью которых человек может выразить свой отказ. Раскрась карточку синим цветом, если написанное на ней выражение можно употребить в разговоре с незнакомым человеком, красным цветом – с учителем, жёлтым цветом – с другом, зелёным – с близким родственником.

К сожалению, я не смогу это сделать!

Можно, я не буду это делать?

Ни за что на свете!

Я бы с радостью сделал это, но у меня сегодня тренировка.

2 класс

Задание 8. Рассмотрите рисунок, прочитайте диалог.



Выбери выражения, с помощью которых можно вежливо выразить своё несогласие и разрешить ситуацию мирным путём. Поставь возле них знак ✓.

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Не твоё дело! | <input type="checkbox"/> | К сожалению, ты не права. |
| <input type="checkbox"/> | Извини, но я не согласен. | <input type="checkbox"/> | Я думаю иначе. |

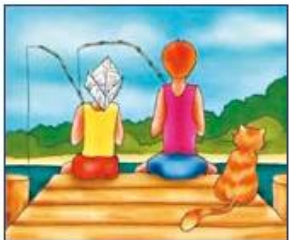
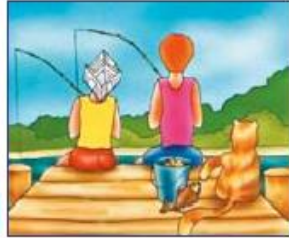
Права ли девочка в данном вопросе? Подумай, как мальчик может доказать свою точку зрения.

Наверняка девочка успокоится и согласится с тем, что была не права. Как ты думаешь, что в этом случае она ответит? Поставь знак ✓ около её слов.

- | | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Да, ты прав! | <input type="checkbox"/> | Ты абсолютно прав! |
| <input type="checkbox"/> | Я согласна с тобой. | <input type="checkbox"/> | Я остаюсь при своём мнении. |

2 класс

Задание 12. Рассмотрите рисунки. Подумайте, в каком порядке они должны стоять, и обозначьте цифрами. Составьте рассказ.



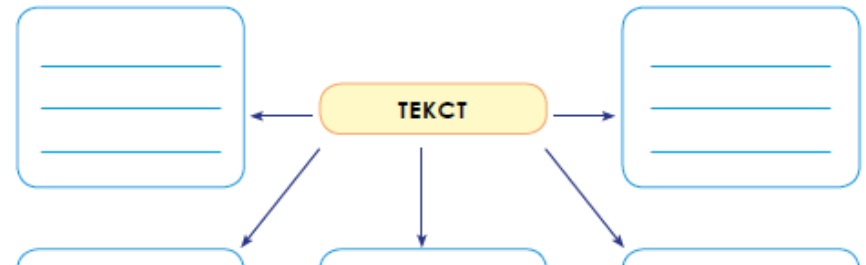
Ответ на вопросы и дополни свой рассказ:

1. В какое время года происходят события?
2. Где происходит действие (в городе или в деревне)?
3. Мальчики живут в этой местности или могли приехать к кому-то в гости? К кому?
4. Как называется головной убор на голове одного из мальчиков? Из чего он сделан?
5. Кот, который был с мальчиками на рыбалке, был домашним или бездомным? Почему ты так думаешь?
6. Как ты можешь охарактеризовать поступок кота?

Задание 13. Что такое текст? Прочитай записи и подумай, какие из них можно назвать текстом, а какие нельзя. Почему?

- 1) Наступила осень. Маленький серый котёнок вышел на улицу и огляделся по сторонам. На поляне растёт очень много грибов. Сильный дождь лил всю ночь. Маша взяла корзинку и пошла в лес за ягодами.
- 2) Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду ещё цветут пёстрые астры.
- 3) Летом Коля Зайцев и Миша Степанов жили на пасеке. Ребята пилили дрова, носили воду из ручья. Они помогали деду Илье собирать душистый мёд. Вечерами дед рассказывал о пчёлах, о лесных тайнах. Интересно было слушать деда. Дети любили бывать на пасеке.
- 4) А за ним гонится стая волков. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. Жил на берегу Байкала старик. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась, а он ещё её и лапой придавил.

Определи и запиши основные признаки текста.

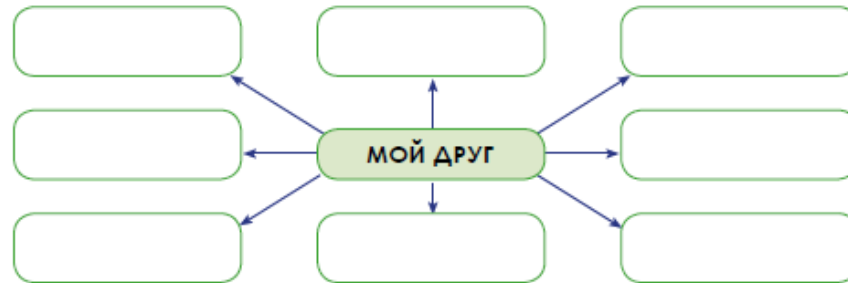


2 класс

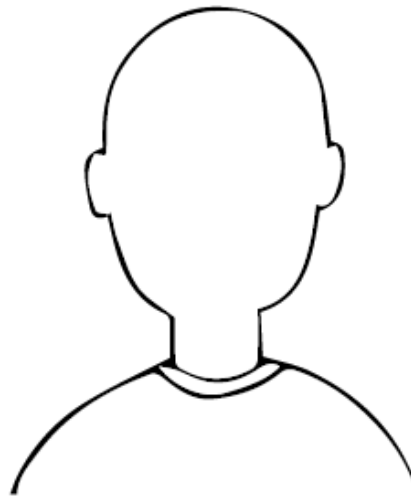
Задание 14. Прочитай вопрос.

Кто твой лучший друг или подруга?

Подготовь устный ответ на этот вопрос. Расскажи подробно о своём друге или подруге. Чтобы тебе было проще это сделать, составь план своего ответа и запиши его.





Нарисуй портрет своего друга или подруги: сначала карандашами, а потом словами.



2 класс

Задание 16. Прочитай текст. Выпиши в первый столбик слова, которыми автор называет медведицу, а во второй – медвежат.

Из чащи вышла на берег большая бурая медведица, а с ней два весёлых медвежонка. Вдруг она схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Он визжал и барахтался, но медведица не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Задание 22. Вставь слова на место пропусков так, чтобы у тебя не было повторов в тексте.

У Вари дома жил чиж. _____ жил в клетке и ни разу не пел.
_____ просила его петь. Но _____ хотел на волю.
Там _____ будет петь весь день.

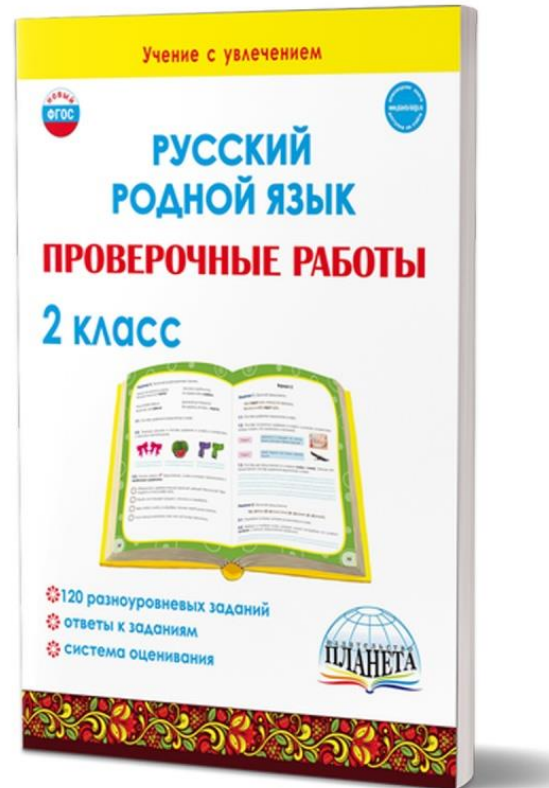
Как ты думаешь, почему автор каждый раз по-разному называет медведицу и медвежат?

Задание 18. Прочитай текст. Всё ли тебе в нём нравится?

За садом журчит прозрачный ручей. Мы любим сидеть около ручья. Летом над ручьём летают стрекозы и мошки. Целый день в ручье плещутся рыбки.

Отредактируй текст и запиши его правильно.

2 класс



3 класс

Учение с увлечением

НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

3 класс



развитие речи

стихи и загадки

орфоэпия и лексика

раскраски и рисовалки

РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Братья Кирилл и Мефодий, жившие в IX веке в городе Союзи (ныне Салоники), создатели старославянской азбуки (кириллицы) и церковнославянского языка, христианские проповедники.

Задание 1. 24 мая в нашей стране отмечают День славянской письменности и культуры. Что тебе известно об этом празднике?

Рассмотри фотографию и изучи подписи. Письменно ответь на вопросы.



Памятник братьям Кириллу и Мефодию в Москве, установленный 24 мая 1972 г. на Славянской площади

1. Кому был установлен этот памятник?

2. Когда был установлен памятник?

3. В какой стране был установлен памятник?

4. В каком городе установлен памятник?

5. В каком месте установлен памятник?

Письменность стала развиваться с появлением первого алфавита. Люди (чаще всего это были учёные монахи) писали на бересте, а позже – на пергаменте. Листы пергамента ошивали. Переплёт для таких книг делали из дерева, кости, обшивали кожей или тканью. Были переплётные книги, обшитые камнями. Эти книги были глупыми.

Задания 17–18. Прочитай эпитеты, которые ещё можно встретить в русских народных сказках. Поясни, что они означают.

Дремучий лес – _____

Чужедальная сторона – _____

Нечистая сила – _____

Ясный сокол – _____

Красное солнышко – _____

Живая вода – _____

Мёртвая вода – _____

Составь предложения, в которых использовались бы эти эпитеты (можешь взять любые три).

Задание 15. Часто в русских народных сказках можно встретить одни и те же устойчивые выражения. Прочитай слова в столбцах и установи соответствия, соединив их линией.

красная

Прекрасная

Премудрая

добрый

чистое

палаты

белокаменные

молодец

ясные

поле

Василиса

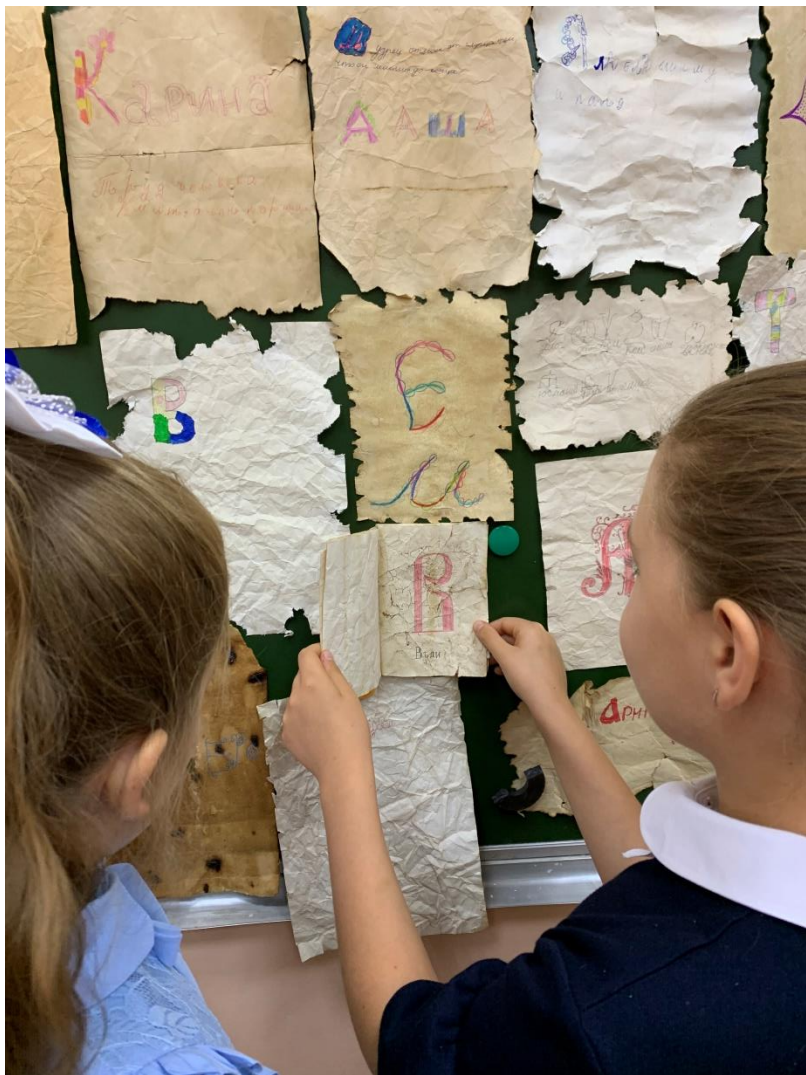
сахарные

девица

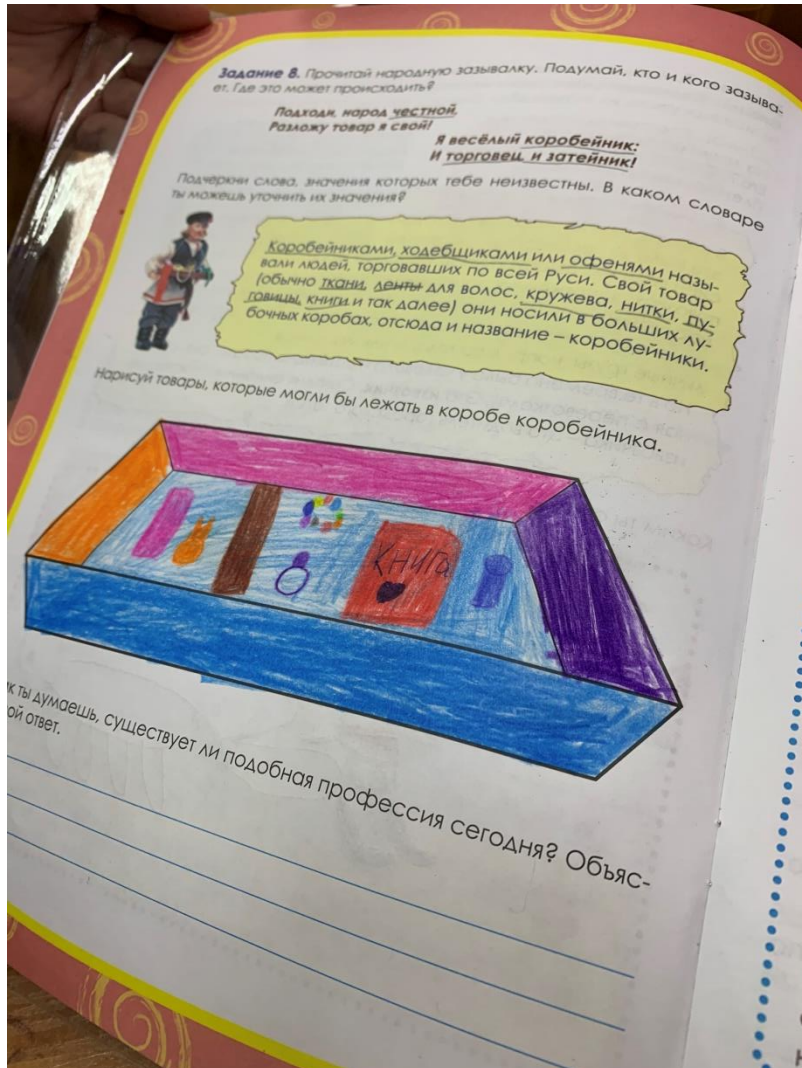
Елена

жения в литературе? _____

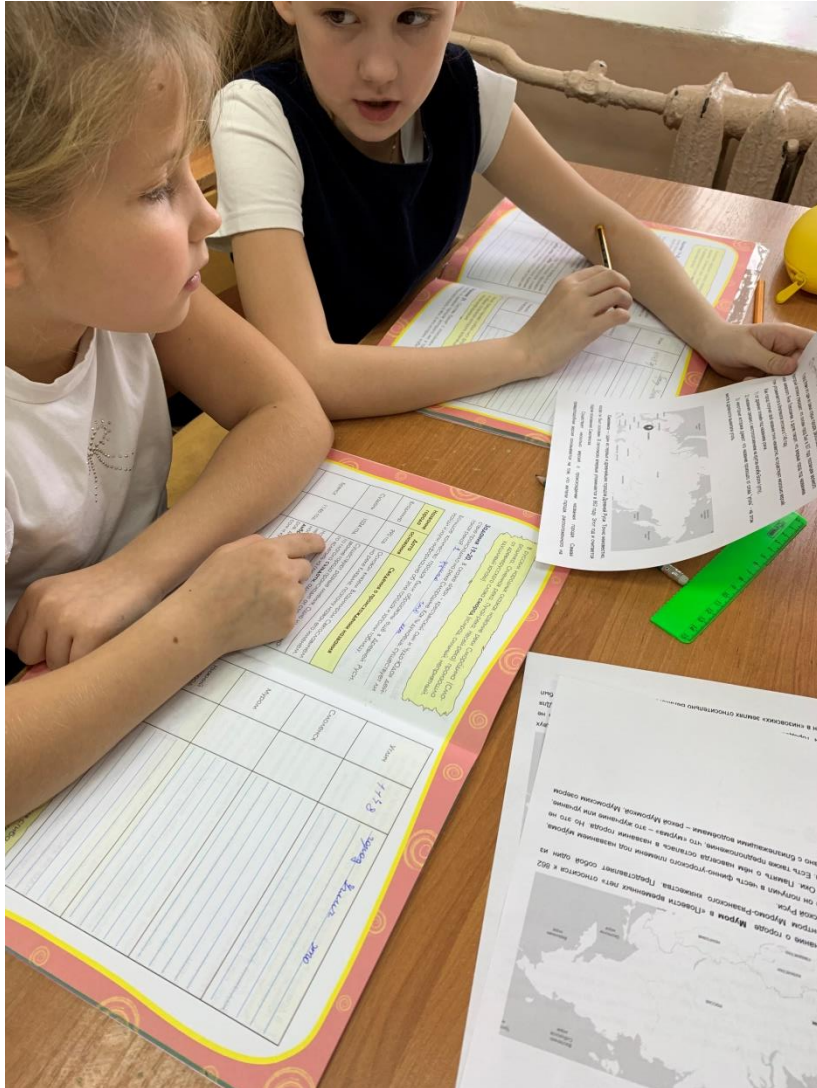
3 класс



3 класс



3 класс



В русских народных сказках название реки Смородина (Смородина, Огненная река, Лучай-река, Несей-река) произошло от древнерусского слова **смород** («смрад, сильный, неприятный, удушливый запах»).

Задания 19-20. В сказке «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» действие происходило на реке Смородине. Как ты думаешь, существует ли такая река? *нет*

Большое количество городов были образованы ещё в Древней Руси. Найди и изучи информацию об этих городах и заполни таблицу.

Название города	Дата основания	Сведения о происхождении названия
Владимир	990 год	Основан князем Владимиром Святославичем на реке Клязьме, поэтому назван его именем.
Суздаль	1024 год	Существуют разные мнения. Одно из них – название города происходит от старославянского глагола създати , одно из значений которого «свлипать из глины».
Брянск	1146 год	Название города Брянска произошло от древнерусского слова «Дьбряньскъ», образованного от слова дьбрь . Древнерусское слово дьбрь/лебрь означает игорный склон, устье, ров, долина или низина, поросшие густым лесом и кустарниками.
Псков	903 год	<i>Название города произошло от имени «Яковъ» которое переводится в одного из финно-угорских языков как «слизистая вода»</i>

Углич	1148 год 934 год	<i>Как город получил своё название неизвестно. Это древний племен название улицы и название связано с местом, где жили не крестом и где Волга (река). В некоторых источниках пишут, что название произошло от слова «улица».</i>
Смоленск	862 год	<i>Жители города первоначально не жили в городе, а на реке. Они жили в устье реки, поэтому и назвали город Смоленск. Впервые о городе упоминается в летописи, что название город произошло от реки Смоленка.</i>
Муром	862 год	<i>Есть также предположение, что «муром» это название или название. Это может быть связано с близлежащими возвышениями – холмами, возвышениями.</i>
Нижний Новгород	1221 год	<i>Основан князем Юрием Всеволодовичем. Впервые название реки Волга и Ока под названием Нижний.</i>

Буклет представляет собой лист форматом А4 с двумя сторонами, на обеих сторонах которого размещена текстовая и/или графическая информация.

Задание 21. Составь буклет с описанием достопримечательностей одного из древних городов (которого нет в таблице). Подумай, что ты можешь рассказать о нём, о его истории, чтобы привлечь туристов.

ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задание 1. Прочитай стихотворение С.Ю. Тимянского «Рассказ школьного портфеля» и ответь на вопрос главного героя.

Знакомьтесь: Петя. Мой сосед.
Ему уже двенадцать лет.
Но говорит он до сих пор
Не «коридор», а «колидор».
«Дилектор входит в кабинет...»
«Закрыт магазин на обед...»
«Хозяйка моет стаканы...»
«Секёт свеклу...», «Пекёт блины...»
И до меня дошёл черёд:
Портфель он «портфелем» зовёт.
Но мне не зря «Родную речь»
Судьбой доверено беречь.

Подчеркни в тексте слова, в произношении ошибки. Запиши их правильно, поставь ударен

И я придумал не шутя:
Пусть и его зовут Петя.
– Петя! – несётся со двора, –
Тебе домой идти пора!
– Не трогай малыша, Петя,
Ведь ты большой, а он дитя!
«Петя» обижен на ребят:
– Скажите, в чём я виноват?
Я не
И ни
За ч
Отн

Задание 5. Прочитай слова в первом столбце. Образуй от них новые слова с помощью указанных суффиксов и запиши их.

	-к-	-еньк- (-оньк)	-ищ-
нога			
рыба			
берёза			
трав			

Устно сделай вывод о том, как суффиксы влияют на значение слова.

3 класс

Задание 9. Прочитай предложения. Всё ли тебя в них устраивает? Подчеркни слова, которые ты хотел(а) бы заменить. Объясни свой выбор.

В прошлом году в нашем городе построили несколько многоэтажных домиков.

Моя старшая сестрёнка поступила в институт и переехала жить в другой городок.

На лесной поляне рос могучий дубок, а в глубине чащи к свету маленькая ель.

У утёнка, вылупившегося из яйца, была огромная головка и клювик.

На поляну сбежались старые зайчата и молоденькие зайцы.

Задание 12. Рассмотрите рисунки, расскажите, что на них происходит.



Составь предложения к каждому из рисунков и запиши их.

1. _____

2. _____

Задание 14. Прочитай слова. Подчеркни слово, которое не имеет формы множественного числа. Составь и запиши по одному предложению только с теми словами, в которых нельзя объяснить написание удвоенных согласных правилами.

Шоссе, весенний, длинный, суббота, группа, осенний.

СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

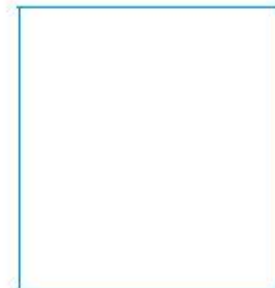
В нашем языке существуют слова, с помощью которых можно дать речевую характеристику человеку: оратор*, крикун, молчун, пустомеля, шутник, ворчун, спорщик, болтун. От особенностей твоей речи будет зависеть, как тебя назовут.

**Оратор – выступающий перед публикой человек, которого интересно слушать. Он умеет убеждать, владеет актёрской игрой и красноречием.*

Задание 3. Подготовь устное выступление на тему «Моё любимое время года». Чтобы твоё выступление было удачным, заранее составь план.

Подпиши типы текстов, которые можно составить по данным картинкам.







3 класс

Задание 14. Составь свой текст по данному рисунку, придумай заголовок и запиши его. Подумай, какой тип текста у тебя получился.



Яблоня

*Старая ты яблонька
стоит совсем давно.*

*Красная, чудесная
у нас ты под окном.*

*Когда просядут все
улыбаются;*

*- Красная, чудесная,
Ты радуешь нас взгляд.*

Прочитай свой текст одноклассникам, послушай советы, которые тебе дадут для его улучшения.

3 класс

Задание 10. Прочитай текст и определи, к какому типу он относится. Запиши свой ответ на строке.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды – в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошёл крупный дождь.

Как ты думаешь, чем закончилась эта история? Допиши её.

Задание 11. Прочитай предложение. Запиши его и продолжи развивать эту мысль так, чтобы у тебя получился небольшой текст-описание на тему «Котёнок».

Однажды на день рождения мне подарили котёнка.



Текст-рассуждение чаще всего начинается с вопроса, затем идёт объяснение чего-либо, приводятся доказательства, делаются выводы.

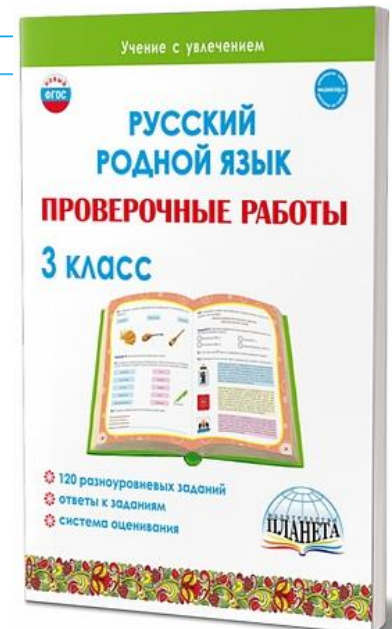
Задание 12. Прочитай темы текстов.

1. Моя подруга. (Мой друг.) _____
2. Как мы с подругой (другом) гуляли. _____
3. Почему нам нужны друзья? _____

Определи по теме тип текста и запиши рядом на строке.

Выбери одну из данных тем. Обдумай и запиши план, по которому будешь составлять свой текст. Подумай, **о ком** ты будешь рассказывать и **что**. Помни о правилах хорошего текста.

Запиши заголовок и сам текст.





НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

4 класс



- 🌸 развитие речи
- 🌸 пословицы и поговорки
- 🌸 орфоэпия и лексика
- 🌸 проектные задания



РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Задание 1. Прочитай отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Ехал
Один
Гражданин
По Москве —
Белая кепка
На голове,
Ехал весной
На площадке трамвая,
Что-то под грохот колёс
Напевая...
Вдруг он увидел —
Напротив
В окне
Мечется кто-то
В дыму и огне.
Много столпилось
Людей на панели.

Люди в тревоге
Под крышу смотрели:
Там из окошка
Сквозь огненный дым
Руки
Ребёнок
Протягивал к ним.
Даром минуты одной
Не теряя,
Бросился парень
С площадки трамвая
Автомобилю
Наперерез
И по трубе
Водосточной
Полез.

Расскажи, чем закончилась эта история. Если ещё не читал(а) это произведение, обязательно прочитай!

Прочитай слова, записанные на карточках. Обсуди с одноклассниками, что они обозначают, и запиши, как ты понимаешь значение каждого из них. Каким словарём ты можешь воспользоваться при затруднении?

бескорыстный

бесстрашный

великодушный

безотказный

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

дальновидный

бесхитрый

добросердечный

миролюбивый

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Раскрась цветными карандашами те карточки, которые, на твой взгляд, характеризуют неизвестного героя.

4 класс

Задание 3. Прочитай сказку Сергея Аксакова «Аленький цветочек», кратко перескажи её сюжет. Как ты мог(ла) бы охарактеризовать поступок младшей дочери купца? Поставь знак ✓ рядом с ответом.

благородный

бесстрашный

безрассудный

благодарный

Выбери слова, которыми ты бы охарактеризовал(а) младшую дочь:

аккуратная

терпимая

см

учтивая

доброжелательная

вс

Каким чаще всего представляется образ мачехи в сказках? А образ рицы? Раскрась карточки со словами, подходящими для характера образа мачехи, **красным** цветом, а для характеристики образа падчерицы **зелёным** цветом.

безропотная

коварная

бессердечная

жадная

заботливая

безжалостная

трудолюбивая

честная

Задание 10. Прочитай фразеологизмы и их значения. Установи соответствия с помощью линии.

Бабушка надвое сказала.

Не проявил никакой реакции.

Заварить кашу.

Совсем непохожий на других людей.

Медвежья услуга.

Непроверенная информация.

И ухом не повёл.

Услуга, приводящая к результату, противоположному ожидаемому.

Как с гуся вода.

Создать проблему.

Белая ворона.

Кому-либо что-либо абсолютно безразлично, всё нипочём.

4 класс

Задание 16. Прочитай стихотворение М.Ю. Лермонтова *Утёс*, Полчерики в нём эпитеты.

Ничего туча (какая) на горах (какая) великана? Утром в путь она улетела рано, По какому (какому) вёселу, на опасней (какой) склоне, Старого (какого) утёса, одиноко Он стоит, закумачен голубкою, И горами (какими) качает он в пустыне.

Какие настроения передаёт это стихотворение? Какое настроение рассказывает о тучке? Какой она тебе представляется? Каким ты себе представляешь утёс? Нарисуй их.

Какая роль эпитеты выполняют в произведении? Помогли ли они тебе сначала представить, а потом нарисовать героев произведения?

Утёс – отвесная скала.

Задание 17. В стихотворении А.А. Фета пропущены слова. Попробуй восстановить стихотворение и определить, какую роль эти слова играют в произведении.

картина,
Как ты мне родна:
_____,
_____,
_____,
Свет небес:
И _____ снег,
И соней _____
_____ бег.

Слова для справок: белая, чудная, высокая, одинокий, полная, блистающий, давший.

Как ты думаешь, приятны ли А.А. Фету воспоминания о запечатлённой им картине? Удалось ли тебе представить то, что видел и чем восхищался поэт? Какую роль выполняют пропущенные слова и чем являются в данном произведении? Запиши свой ответ.

Утёс – отвесная скала.

Учимся с увлечением

НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

4 класс

развитие речи
пословицы и поговорки
орфоэпия и лексика
проектные задания

Как ты думаешь, приятны ли А.А. Фету воспоминания о запечатлённой им картине? Удалось ли тебе представить то, что видел и чем восхищался поэт? Какую роль выполняют пропущенные слова и чем являются в данном произведении? Запиши свой ответ.

Прочитай информацию о том, из какого языка пришло каждое из этих слов и что оно обозначает. Запиши обозначающие их цифры в пустых ячейках таблицы так, чтобы установилось соответствие.

Французский язык	Немецкий язык	Английский язык	Голландский язык
Золотое яблоко (pomme d'or)	Ледяная гора (Eisberg)	Тележка, катящаяся по проводам (trolley) и автобус (bus)	Заслон от солнца (zonnedeck)

Известны ли тебе другие слова, которые пришли в наш язык из иностранных языков? Запиши их.

ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задание 1. Прочитай слова, расставь в них ударения.

Баловать, красивее, звонят, щавель, жалюзи, сливовый.

Обсуди свои варианты расстановки ударения в данных словах с одноклассниками. Проверь себя по орфоэпическому словарю и исправь ошибки (если допустил(а)).

Выпиши из словаря ещё пять слов, в которых многие люди неправильно ставят ударение.

Прочитайте с одноклассниками друг другу выписанные слова. Вильно ли вы их произносите?

Задание 2. Рассмотрите иллюстрации. Определи, кто из героев допустил ошибки в употреблении слов. Поставь рядом с ними знак «-».



Ихняя собака меня чуть не укусила!



Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?



Ложи и бежим, а то опоздаем!



Сейчас я положу книгу, и пойдём в столовую.



Не хочу надевать эту куртку!



Помоги мне, пожалуйста, одеть Вито и Таню!



4 класс

Задания 11–12. Прочитай запись.

Приходилось ли вам бывать в лесу поздней весной зелёною дымкой покрыта опушка берёзового леса кукуют кукушки тонко пищат рябчики гугукают по ночам невидимые совы на непроходимом болоте водят весенние хороводы прилетевшие журавли над жёлтыми золотистыми пуховками цветущей ивы жужжат пчёлы а в кустах на берегу реки защёлкал звонко запел первый соловей чудесное время года

По И. Соколову-Микитову

Можно ли эту запись назвать текстом? Поясни свой ответ.

Исправь ошибки и запиши текст, правильно расставляя знаки препинания.

Выполните с одноклассником взаимопроверку, исправьте ошибки, если необходимо.

4 класс

Задание 6. Прочитай заголовки литературных произведений. Что ты можешь рассказать о произведениях по их заголовкам, о чём они информируют читателя?

М. Лермонтов «Бородино»	<hr/> <hr/> <hr/>
А. Чехов «Каштанка»	<hr/> <hr/> <hr/>
Саша Чёрный «Дневник Фокса Микки»	<hr/> <hr/> <hr/>

Задание 8. Установи соответствие между частями текста и их названиями.

Светило нежаркое солнце. Дул прохладный ветерок. Деревья были покрыты жёлтыми листьями. Под лёгким дуновением ветра и ласковыми лучами солнца листочки будто переливались.

Заголовок

Было тёплое осеннее утро.

Начало текста

Природа радовалась последним тёплым дням.

Основная часть

Осеннее утро

Концовка

Задание 9. Прочитай текст и определи, где начинается и заканчивается каждая из его частей. Покажи знаком «|», где должны быть красные строки для выделения абзацев.

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашёл под берёзой красивый подберёзовик. Валя увидела под сосной маленький маслёнок. Серёжа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Весёлые и довольные ребята вернулись домой.

Озаглавь текст по его теме и запиши заголовок.

Задание 13. На уроках окружающего мира ты изучал(а) тему, посвящённую экологии и заботе об окружающей среде. Подумай, что бы ты мог(ла) об этом рассказать? Что особенно нуждается в охране на нашей планете? Почему? Как люди должны поступать, чтобы сохранить планету? Какой вклад могут сделать дети в сохранение окружающей среды?

Составь текст на эту тему. Не забудь выделить в нём вводную часть, основную и заключительную. Придумай и запиши заголовок.

Люди и окружающая среда.

Много раз мы слышали про окружающую среду... На уроках, по радио, телевизоры говорят как важна её роль. Лес, растения, животные, воздух нуждаются в нашей заботе. Защищая их мы помогаем среде обитаниям животных и птиц. Думая об экологии, мы в первую очередь думаем о будущем... О чистой воздухе, чистой воде, чистой земле, поэтому заботиться об окружающей среде мы должны. Не мусорить в лесах, реках заботиться о животных.

Давайте будем ценить и беречь природу! Чисто не там, где убирают, а где не мусорят!



Задание 13. На уроках окружающего мира ты изучал(а) тему, посвящённую экологии и заботе об окружающей среде. Подумай, что бы ты мог(ла) об этом рассказать? Что особенно нуждается в охране на нашей планете? Почему? Как люди должны поступать, чтобы сохранить планету? Какой вклад могут сделать дети в сохранение окружающей среды?

Составь текст на эту тему. Не забудь выделить в нём вводную часть, основную и заключительную. Придумай и запиши заголовок.

Как сохранить планету.

Люди стали забыть правила экологии на планете Земля. Они загрязняют наши общины дым. Чтобы спасти нашу планету нужно соблюдать несколько правил экологии и это совсем не трудно. Деревьям нужно уделять внимание, беречь леса, водоемы и животных на планете. Потому что леса вырубают, убивают редких животных и загрязняют окружающую среду отходами. Люди должны засаживать леса, не мусорить и соблюдать общественные сооружения. Каждому ребёнку по силе выдать маленькое деревце у себя во дворе и высадить фрукты в саду. Соблюдая эти правила мы сохраним нашу планету.



4 класс

...седевной жизни мы постоянно общаемся с людьми. Любой про- с общения складывается из определённых этапов: начало разговора (приветствие / знакомство); основная часть разговора. заключительная часть разговора. Каждый этап общения сопровождается традиционными словами и устойчивыми выражениями – формулами речевого этикета. Данные формулы существуют в языке в готовом виде и предусмотрены на все случаи жизни.

Задание 18. Прочитай диалог двух друзей. Подумай, как можно его отредактировать, чтобы он получился вежливым, содержательным и выразительным.

- Здорово, Санёк!
- Привет!
- У меня завтра день рождения, приходи!
- А кто там ещё будет?
- Почти все ребята из нашего класса. Придешь?
- Ладно, я подумаю.
- Ну, смотри, как хочешь! Пока!
- Пока!

Подумай, какие слова ты заменишь синонимами, используя фотго этикета. Прими ли приглашение мальчик или даст вежливо? вав его уважительной причиной? Запиши диалог, который у те

— Привет! Сама
— Привет! Сама
— У меня день рождения завтра.

Макулатура – _____
Записи свой этикета.

редактированный диалог и обсуди с одноклассниками, все

Задание 14. Прочитай текст.

Джек был очень добрым. Дочка Валя играла с ним, ездила верхом, запрягала зимой в санки. Когда Валя пошла в школу, Джек стал сопровождать её и туда. Он прятался сначала в кустах, а потом входил в дверь вместе с учительницей. Дети смеялись. Все его знали.

Понятно ли, о ком идёт речь? Как можно улучшить текст?

Попытайся отредактировать этот текст: дополни его интересной информацией, художественными деталями, средствами языковой выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры).

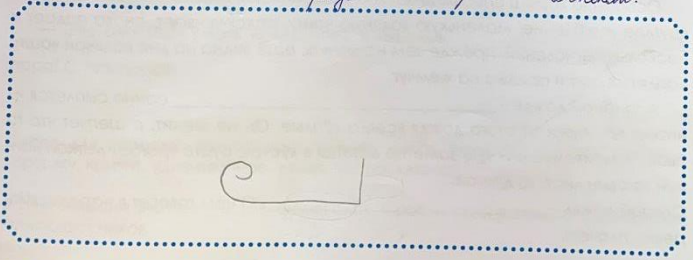
Подумай, какие события в тексте ты хотел(а) бы описать подробнее? Где можно добавить смешной эпизод? Какие предложения можно распространить? Придумай заглавие и запиши отредактированный тобой текст.

Великий Джек.

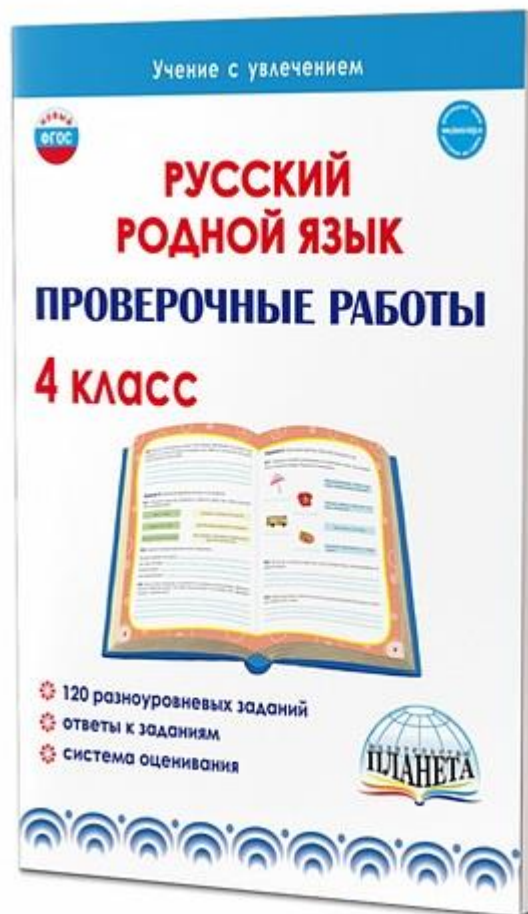
Пёс Джек был очень дружелюбный. Он был коричневого цвета с голубыми глазами. У него была густая шерсть. Когда Джек лапал. Его хозяйка Валя любила с ним играть ездить верхом и запрягать зимой в санки. Один раз Валя запрягла Джек в санки и они поехали кататься. Пёс забегал с большой скоростью на горку с санками в которых сидела Валя и спускался бегах. По дороге при спуске Джек спотыкнулся и полетел вместе с Валией кубарем с горки. Они улетели в снег, отряхнувшись от него и пошли дальше.

Когда Валя ходит в школу Джек ходит вместе с ней. В школу зайдёт пёс в класс и все дети бегут к нему, обнимаются с Джек и делают работу с пёсам.

Нарисуй главных героев. Дети радовались встрече с Джек!



4 класс



Хорошая речь

- богатый словарный запас;
- грамматически верное построение предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение рассказать о каком-то событии, о происшествии, о своих наблюдениях;
- умение пересказать книгу или мультфильм.

Сила речи
состоит в умении
выразить многое
в немногих
словах

