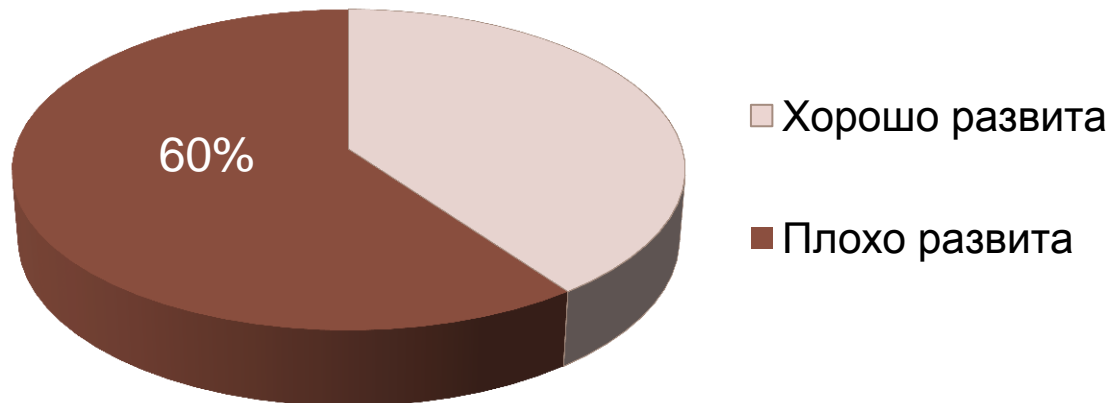

Комплексная подготовка к школе. Авторская методика

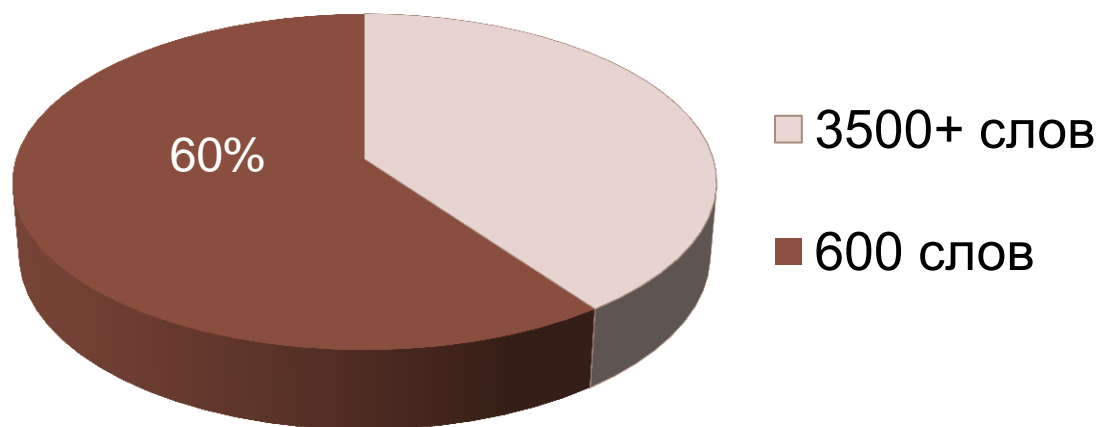
Понятовская Юлия Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области
методист, автор учебных пособий для дошкольников и
младших школьников

Развитие речи детей 6 - 7 лет



По результатам исследования лаборатории развития речи и речевого общения
Института развития дошкольного образования РАО

Развитие речи детей 6 - 7 лет



Речь – базовая
основа для
формирования
чтения и письма

Речь – ведущий
фактор развития
ребёнка

Хорошая речь

- богатый словарный запас;
- грамматически верное построение предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение рассказать о каком-то событии, о происшествии, о своих наблюдениях;
- умение пересказать книгу или мультфильм.



К школе готов

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

КНИГА ДЛЯ ДЕТЕЙ



- Учимся читать
- Учимся считать
- Развиваем речь
- Наблюдаем за природой



К школе готов

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ



- Тексты сказок
- Разработки занятий
- Сюжетные игры
- Творческие задания



К школе готов

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ В ГОСТЯХ У СКАЗКИ



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Читаем и обсуждаем

СЕСТРИЦА АЛЁНУШКА И БРАТЕЦ ИВАНУШКА

1. Перед началом занятий необходимо вырезать героев по пунктирной линии (Приложение 1), вырезать прямоугольные дорожки (Приложение 2), разрезать на полоски иллюстрацию к сказке (Приложение 4), вырезать карточки с изображением предметов (Приложение 5), подготовить пластилин, клей и ножницы.

2. Прочитайте ребёнку русскую народную сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Занятие 1 (10-15 мин)

Развиваем речь

О ком эта сказка? Назови главных героев (*сестрица Алёнушка и братец Иванушка*).

Взрослый постепенно выкладывает на столе героев сказки. (Приложение 1)

Кто из них понравился тебе? Почему?

А кто не понравился? Почему?

Как ты думаешь, кто такой купец? (*Человек, который покупал товары в одном месте и продавал их в другом*) Как в современном мире называется эта профессия? (*Предприниматель, бизнесмен*)

Понравился ли тебе купец в этой сказке? Чем? (*Он добрый, щедрый*)

Почему ведьма решила погубить Алёнушку? (*Она завидовала, хотела занять её место*)

Почему ведьма решила погубить козлёночка? (*Он один догадался, что ведьма превратилась в Алёнушку*).

Кто спас Алёнушку? (*Братец, слуга и купец: братец звал её на берегу, слуга это услышал, купец вытащил из воды*)

СЕСТРИЦА АЛЁНУШКА
И БРАТЕЦ ИВАНУШКА

Приложение 1



Занятие 1

Работа в тетради

Задание 1. Перечисли, кто здесь нарисован. Раскрась только детёнышей тех животных, следы которых встречались на пути сестрицы Алёнушки и братца Иванушки.

На основе этого задания проводится повторение темы из предыдущего задания «Животные и их детёныши».

Чем похожи все эти животные? Чем они различаются?

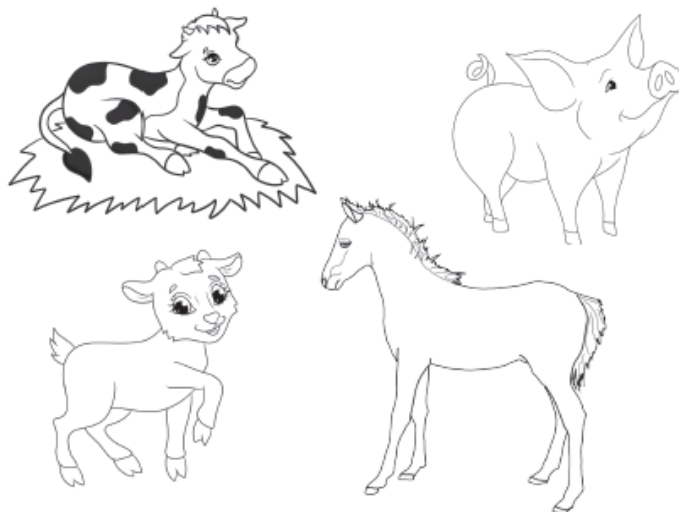
Чем питаются эти животные? *(Лошадь, корова, коза - травой, поэтому они называются травоядными, поросёнок – всеядное животное)*

Кого из данных животных можно назвать «лишним» и почему? *(Поросёнок – всеядное животное).*

Какую пользу приносят человеку? *(Повторение темы из предыдущего задания)*

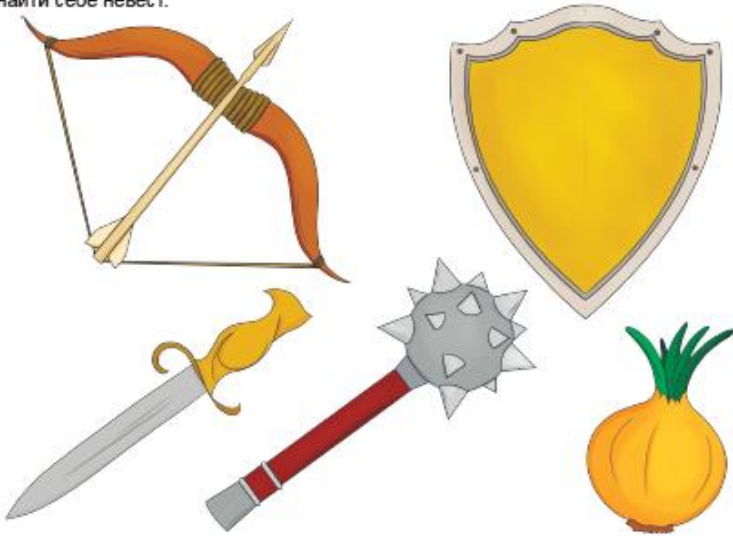
Задание 1

Перечисли, кто здесь нарисован. Раскрась только детёнышей тех животных, следы которых встречались на пути сестрицы Алёнушки и братца Иванушки.



Задание 1

Назови предметы, изображённые на рисунках. Какой предмет «лишний»? Обведи простым карандашом тот предмет, которым воспользовались братья, чтобы найти себе невест.



нарисованы предметы, о которых шла речь в сказке.



Задание 1

Составь пары и соедини линией сказочные предметы с теми, которые в современном мире уже перестали быть сказочными.



Занятие 1

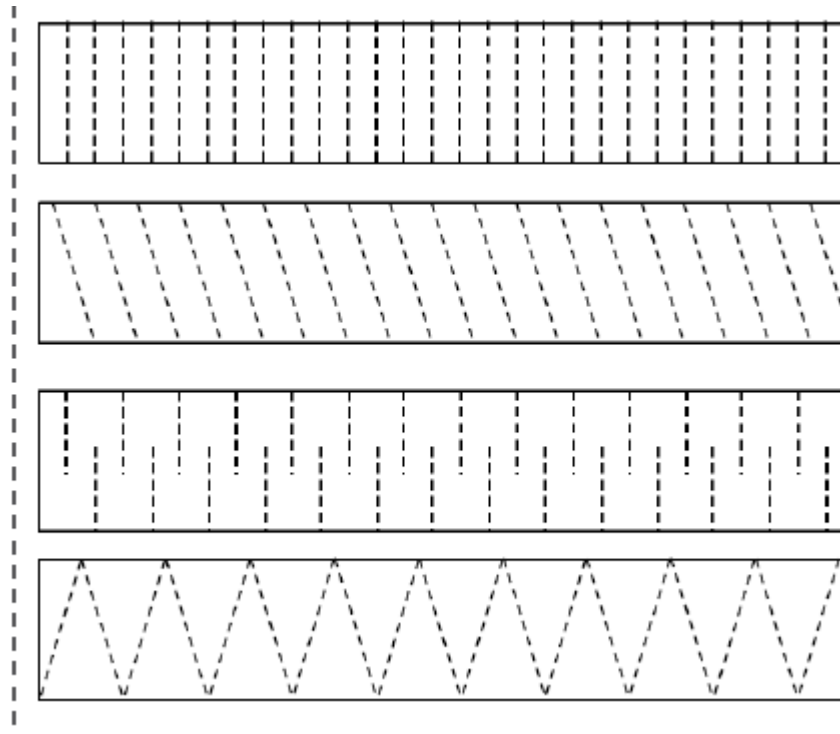
Развиваем логику, мышление и координацию движения

Как ты думаешь, почему Иванушка превратился в козлёночка? *(Он был непослушный, а вода, которую он выпил, была заколдована ведьмой).*

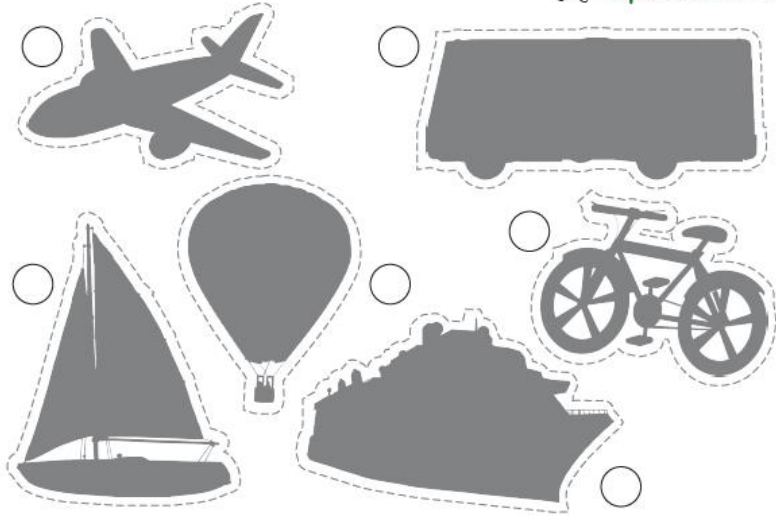
Верно, Алёнушка увидела братца и заплакала. Возле неё уже не братец, а козлёночек скачет. Посмотри на дорожки, которые оставлял козлёночек после себя. *(Приложение 2)*

Как называются эти линии? *(Прямые, наклонные, ломаные).*

Разрежь по пунктирным линиям каждую дорожку. Не спеши, старайся резать ровно и аккуратно.



✂ Приложение 2



Приложение 2



Занятие 2

Приложение 3



Занятие 2 (10-15 мин)

Учимся считать

Сестрица Алёнушка, да братец Иванушка, сколько детей всего? Посчитай. Взрослый выкладывает героев на стол. (Их 2)

Какой цифрой на письме обозначим это количество?

Ребёнок работает с лентой цифр, показывает цифру 2. (Приложение 3).

Если ребёнок пока не знает, какой цифрой обозначается это количество, покажите ему сами. Попросите ребёнка выделить части этой цифры, отличительные особенности. Это поможет ему быстрее запомнить.

Жили Алёнушка и Иванушка вдвоём после смерти родителей. Кто позвал Алёнушку в жёны? (Купец – появляется на столе). Сколько их теперь стало? (3) Значит, 2 да ещё 1 будет 3.

Потом появилась ведьма, и героев сказки стало ...? (4) Значит, 3 да ещё 1 будет 4.

Покажи, кто из героев справа налево стоит последним в этом ряду? Кто стоит вторым слева направо? Кто стоит между...? Кто стоит перед...? Кто стоит за...? Кто стоит предпоследним справа налево? Сколько останется героев, если мы уберём ведьму? Посчитай. Значит, 4 без 1 будет 3. Если убрать купца? 3 без 1 будет 2. Если убрать Иванушку? 2 без 1 будет 1.

СЕСТРИЦА АЛЕНУШКА
И БРАТЕЦ ИВАНУШКА

Приложение 1



Занятие 2

Развиваем логику и мышление

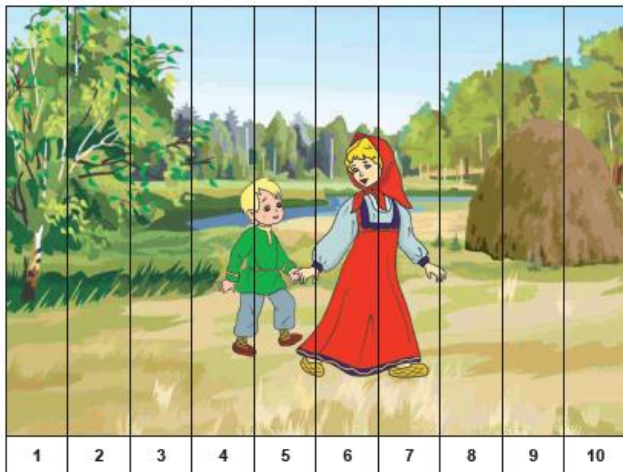
Собери из полосок иллюстрацию к сказке и приклей её на основу. (Приложение 4).

Назови числа слева направо, а потом справа налево. Назови соседей числа 5, 4, Какое число предшествует числу 7. Какое число следует за числом 5?

Какой момент сказки изображён на иллюстрации? (Аленушка с Иванушкой идут по полю).

Что находится недалеко от Алёнушки (Стог / стожок сена). Что это и для чего он нужен?

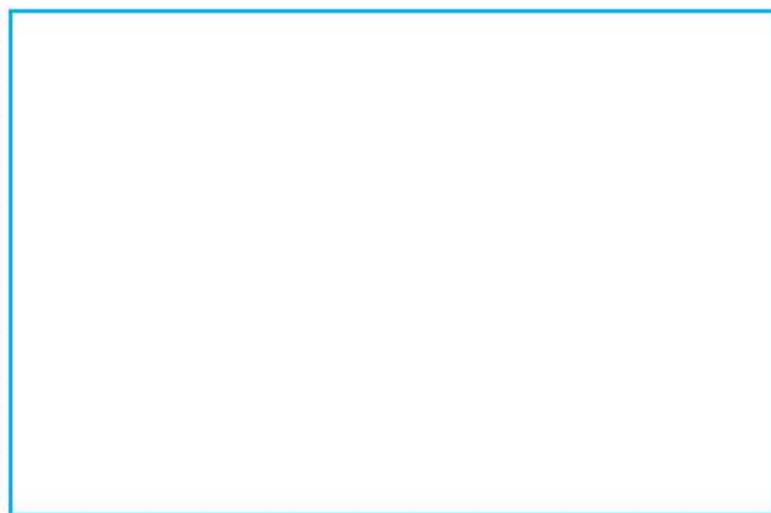
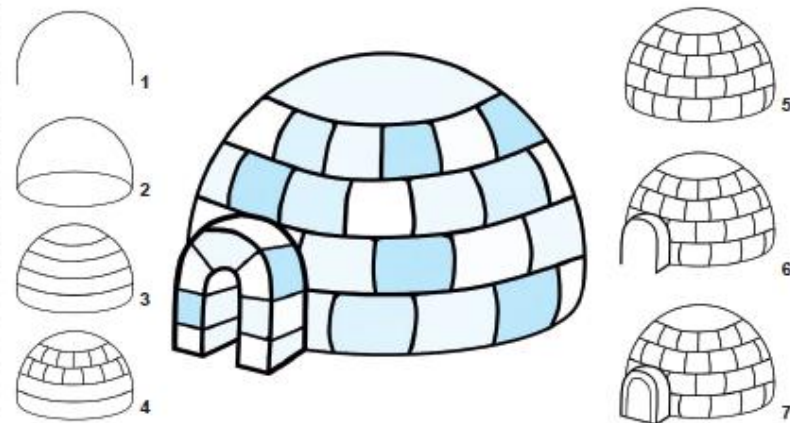
Раньше у людей в сёлах было много домашних животных: коровы, козы, овцы. Вспомни, чем питаются эти животные? А когда наступает зима? Что происходит в природе? Чтобы кормить домашних животных и зимой, людям приходилось косить траву. Чем косили траву, вспомни? (Речь о косе уже шла в сказке «Заюшкина избушка»). Траву косили косой, сушили на солнце, потом собирали в стога, чтобы зимой этой высушенной травой – сеном кормить животных.



Приложение 4



Приложение 4

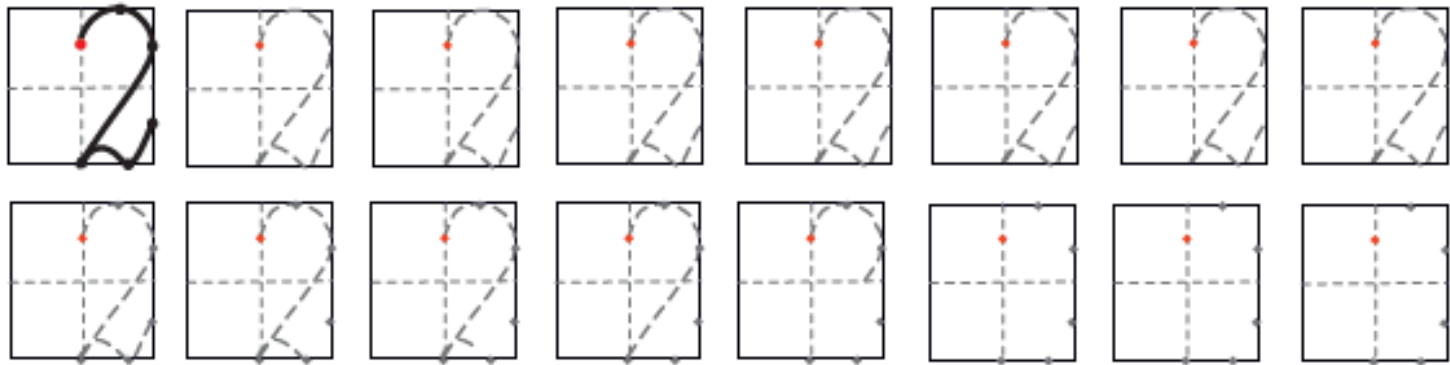


Занятие 2

Учимся писать цифры. Работа в тетради простым карандашом
Задание 2. Обведи цифру 2, попробуй написать сам(а).

Задание 2

Обведи цифру 2. Попробуй написать сам(а).



Занятие 3

Занятие 3 (15-20 мин)

Учим буквы и звуки

Ты уже знаешь много букв и звуков, которые они обозначают. Попробуй из палочек / карандашей выложить букву, которая обозначает звук [д], [л], [л'], [ж]

Это буквы гласных или согласных звуков? (*Согласных*) Почему ты так думаешь? (*Их нельзя петь, воздух встречает препятствия, когда мы их произносим*).

Выложи из палочек / карандашей (для закруглённых элементов можно использовать ленточки / верёвочки) букву, которая обозначает звук [а], [о], [и], [у].

Это буквы гласных или согласных звуков? (*Гласных*) Почему ты так думаешь? (*Их можно петь, воздух не встречает препятствия, когда мы их произносим*).

Значит, звуки делятся на гласные и согласные.

Выложи из палочек / карандашей слог ЛА, прочитай его. Выдели только первый звук, дай ему характеристику: звук [л] согласный, твёрдый.

Выложи из палочек/карандашей слог ЛИ, прочитай его. Выдели только первый звук, дай ему характеристику: звук [л'] согласный, мягкий.

Значит, согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими.

Работу можно продолжить, только уже взрослый выкладывает буквы из различных предметов, а ребёнок называет звук, который эта буква обозначает. Например, взрослый выложил букву К, ребёнок называет звук [к].

Занятие 3

Работа в тетради

Задание 3. Посмотри, здесь написаны слова. Прочитай их / прочитаем их вместе.

Послушай, когда произносишь и скажи, чем похожи эти слова? *(Они заканчиваются на звук [ц]).*

Что ты можешь рассказать об этом звуке? *(Он согласный, твёрдый)*

Какими буквами на письме обозначается этот звук? *(Буквами Цц (цэ))* Покажи эти буквы в строке под словами. Слепи их из пластилина.

Какая ещё буква встречается в каждом из этих слов? Подчеркни её.

Ребёнок подчёркивает букву **е** в словах **купец**, **братец**, **колодец** карандашом.

Проводится работа по выделению первых звуков в данных словах и их характеристика: [к] – согласный, твёрдый, [б] – согласный, твёрдый, [к] – согласный, твёрдый. Ребёнок находит в задании, какими буквами на письме могут обозначаться данные звуки: буквы **Кк** (ка), **Бб** (бэ).

Произнеси слово **купец**, хлопая в ладоши. Сколько слогов в этом слове? *(Два)* Произнеси слово так, чтобы было понятно, на какой слог падает ударение. Выдели второй звук и дай ему характеристику. Звук [у] гласный, безударный.

Задание 3

Обведи в словах буквы, которые тебе уже знакомы. Назови их. Если можешь, прочитай слова.

ку-пец бра-тец

ко-ло-дец

Уу Ее Пп Цц

Бб Рр Тт

Учим буквы и звуки

Ты знаешь, что такое буквы? А для чего они нужны?

Буквы – это знаки, с помощью которых записывают слова. Буквы нужны для того, чтобы мы могли читать и писать. Буквы мы видим и пишем.

Работа в тетради

Задание 2. Посмотри, здесь написаны слова. Обведи в них буквы, которые тебе уже знакомы.

Если ребёнок не знает ни одной буквы, познакомьте его с некоторыми из них.

Смотри, в первом слове есть две одинаковые буквы. Покажи, где они.

*Ребёнок показывает две буквы **к** в слове **колобок**.*

Произнеси за мной слово и послушай, какой звук ты произносишь первым. Это звук [к] – произносится коротко и твёрдо.

Произнеси отдельно ещё раз первый звук в слове **колобок**. Свободно ли выходит воздух изо рта, когда ты его произносишь? Можно ли петь этот звук? Это согласный звук, поэтому его нельзя петь.

Звук [к] обозначается на письме буквами **Кк(ка)** (*покажите ещё раз эту букву в слове колобок и в строке ниже*). Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

Давай выложим букву из цветных карандашей.

Ребёнок выкладывает букву из карандашей или любых других предметов.

Ещё бывают звуки гласные. Их можно петь. Давай поищем их в первом слове.

*Ребёнок (с помощью взрослого) находит три буквы **о**. Ребёнок и взрослый вместе произносят слово так, чтобы ударный звук был протяжным. Ребёнок один тянет ударный звук [о] и приходит к выводу, что это буква гласного звука.*

Важно пока обращать внимание только на ударные звуки гласных букв, так как безударные гласные часто слышатся не так, как пишутся.

Так же строится работа с остальными словами: ребёнок выделяет и произносит первый звук в слове, последний звук, определяет гласный он или согласный, выкладывает буквы, которые на письме обозначают эти звуки из любых предметов или лепит из пластилина.

Задание 2

Посмотри, здесь написаны слова. Обведи в них буквы, которые тебе уже знакомы. Если можешь, прочитай слова.

ко-ло-бок за-яц
волк ли-са
Кк Зз Цц Вв Лл
Оо Аа

Занятие 3

Играем

Приготовь свои буквы из пластилина.

Положи рядом с пластилиновой буквой **ц** букву **у**. Прочитай, что у тебя получилось. Замени букву **у** на букву **а**. Прочитай.

Придумай слова, которые начинаются на букву **ц**.

Варианты игры с буквами могут быть разными. Важно, чтобы ребёнок учился складывать буквы в слоги, которые начинаются с согласного и с гласного: но, он, га, аг,.....

Поиграем в игру! Кто больше назовёт слов начинающихся с **но (го, со,...)** (оканчивающихся на ...).

Занятие 3

Учим буквы и звуки

Давай попробуем покричать слово **братец**, как будто ты его зовёшь, хлопай при этом в ладоши. Сколько раз ты хлопнул(а)? (Два)

Произнеси с удивлением слово так, чтобы было понятно, на какой слог падает ударение. Выдели второй звук и дай ему характеристику. Звук [р] согласный, твёрдый.

Попробуем покричать слово **колодец**, как будто ты его зовёшь, хлопай при этом в ладоши. Сколько раз ты хлопнул(а)? (Три)

Произнеси с удивлением слово так, чтобы было понятно, на какой слог падает ударение. Выдели второй слог [л^о], а теперь гласный звук в этом слогe, дай ему характеристику. Звук [о] гласный, ударный.

Взрослый помогает ребёнку выделить мягкий согласный звук в словах **ку[п']ец**, **бра[т']ец**, **коло[д']ец**. Обращает внимание на то, что после этих букв пишется буква **е**. Именно из-за неё согласные звуки становятся мягкими.

Занятие 4

Занятие 4 (15 -20 мин)

Учимся писать Работа в тетради

Задание 4. Рассмотрите следы животных. Соедини линией следы и животное, которое их оставило.

В какие группы можно объединить этих животных? (Звери и птицы или дикие животные и домашние животные)

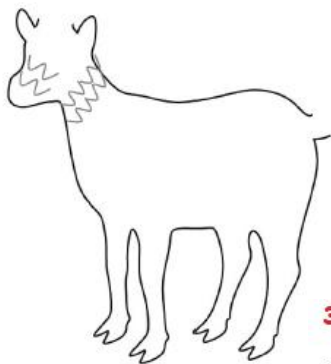
Задание 4

Рассмотри следы животных. Соедини линией следы и животное, которое их оставило.



Задание 4

Определи, кто нарисован, дорисуй те части, которых не хватает и выполни штриховку по образцу.



Задание 4

Проведи дорожку от одного предмета к другому так, как была спрятана игла со смертью Кощея Бессмертного на конце.



Занятие 5

Занятие 5 (15-20 мин)

Учимся думать и рассуждать

В какое время года происходит действие в сказке? Почему ты так думаешь?
(Светило яркое солнце, было очень жарко, Иванушка хотел пить).

Какие летние месяцы ты знаешь?

Как ты думаешь, солнце – это что такое? Что оно из себя представляет?
(Взрослый сообщает ребёнку, что Солнце – это раскалённый газовый шар, это звезда)

Солнце оно живое или неживое? Оно питается чем-то? Оно растёт? Оно дышит? (Нет)

Солнце – это объект неживой природы. Где мы его постоянно видим? (На небе).

А небо – это живая природа? (Нет)

Что ещё можно увидеть, если посмотреть на небо? (Луна, звёзды, облака)

Всё это объекты неживой природы.

Занятие 5 (15-20 мин)

Учимся думать и рассуждать

Чем кормила в сказке козлят мама коза? (Молоком)

Какие ещё животные кормят своих детёнышей молоком? (Кошка, собака, корова, поросёнок, лошадь, волк, лиса, овца, жираф, кенгуру, ~~змея~~)

Все животные, которые кормят своих детёнышей молоком, называются млекопитающими. Представь себе, что кит и дельфин – это тоже млекопитающие.

Как ты думаешь, а человек – это млекопитающее?

Занятие 5

Работа в тетради

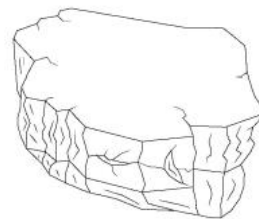
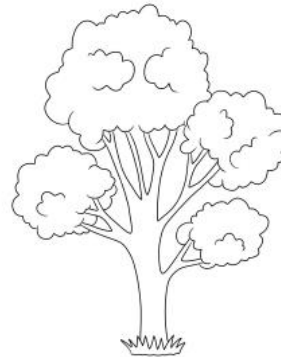
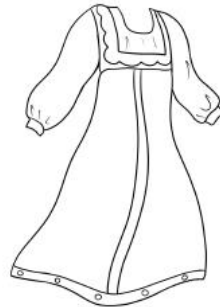
Задание 6. Посмотри внимательно на рисунки. Раскрась только предметы, которые созданы руками человека.

Ребёнок раскрашивает колодец (*обсудите, что верёвка – это тоже изделие рук человека*) и сарафан.

Дерево создала природа, оно появляется из семени, растёт, питается, дышит. Оно живое, поэтому все деревья, кустарники, травы, цветы относятся к живой природе.

Камень – не растёт, не питается, не дышит – он относится к неживой природе.

Задание 6
Посмотри внимательно на рисунки. Раскрась только предметы, которые созданы руками человека.



Задание 6

Соедини линией взрослых зверей и их детёнышей, проговаривая вслух названия.




Задание 6

Соедини линией пары: животное – и как оно появляется на свет.



Задание 6

Определи, где изображено утро (день, вечер, ночь) и закрась кружок рядом с каждой картинкой соответствующим цветом.

УТРО – 

ВЕЧЕР – 

ДЕНЬ – 

НОЧЬ – 



Занятие 5










Учимся думать и рассуждать

Все предметы живой природы делятся на три группы: живая природа, неживая природа и изделия человека.

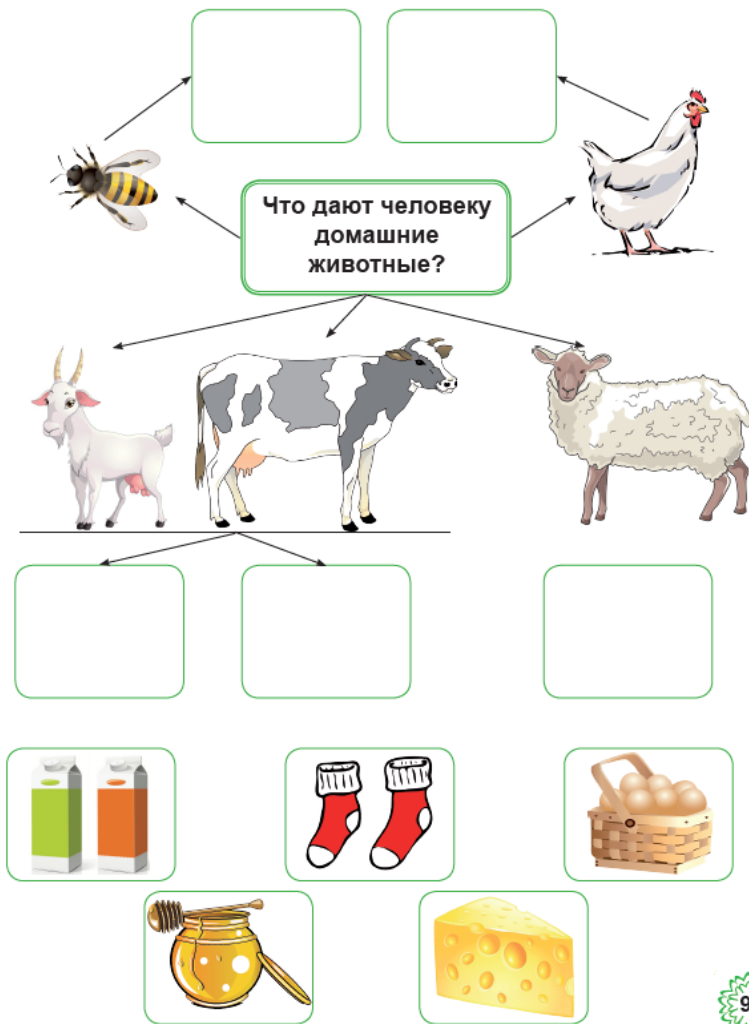
Посмотри, здесь изображены разные предметы (*Приложение 5*). Попробуй распределить их в три группы.

Ребёнок распределяет карточки по группам, объясняя свой выбор, приклеивает их (*живая природа: бабочка, ящерица, куст с ягодами; неживая природа: снежинки, солнце, горы; изделия человека: утюг, книга, машина*). Подумай, какие материалы использовал человек, чтобы изготовить утюг, книгу, машину.

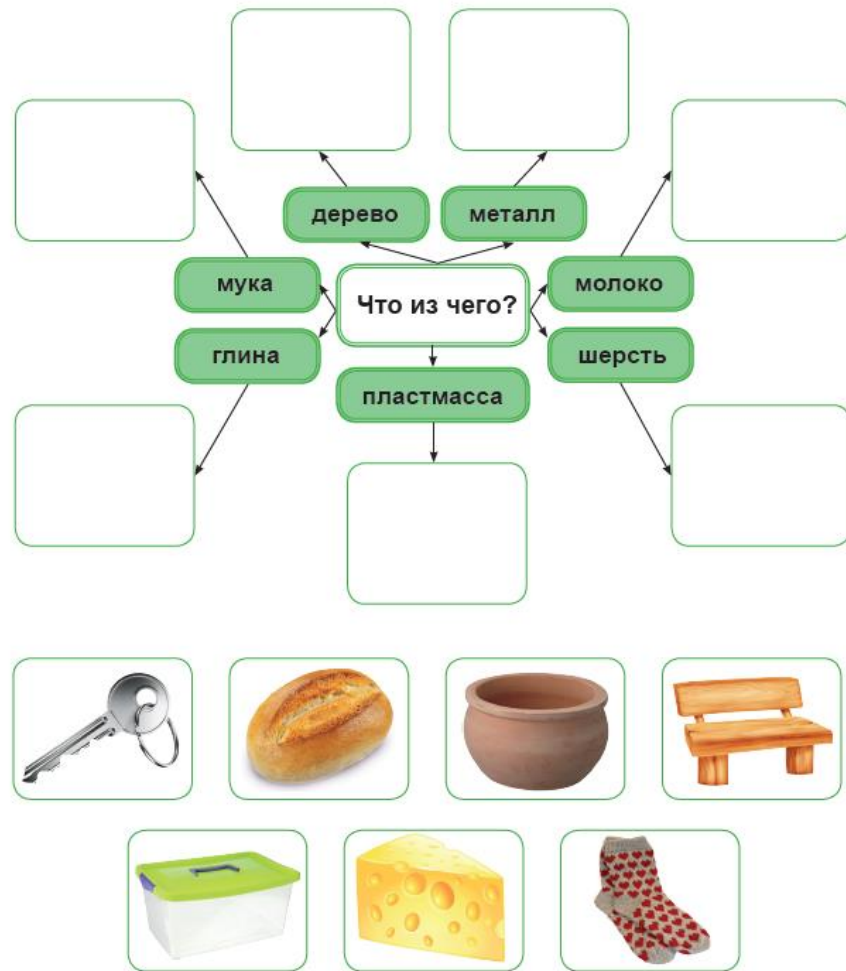
Приложение 5

живая природа	неживая природа	изделия человека
		
		
		

Приложение 5



Приложение 5



Занятие 5

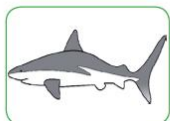
✂ Приложение 5

птицы

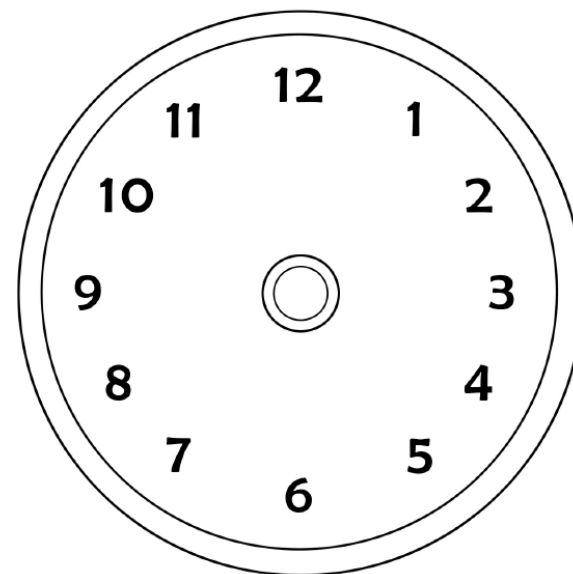
рыбы

насекомые

млекопитающие



✂ Приложение 5



Занятие 5

Развиваем речь

Попробуй рассказать эту сказку вместе с героями.

Ребёнок разыгрывает кукольный спектакль с помощью вырезанных героев.

Как ты думаешь, чему может научить нас эта сказка?



Хорошая речь

- богатый словарный запас;
- грамматически верное построение предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение рассказать о каком-то событии, о происшествии, о своих наблюдениях;
- умение пересказать книгу или мультфильм.

Сила речи
состоит в умении
выразить многое
в немногих
словах



Понятовская Юлия Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкой области
методист, автор учебных пособий
для дошкольников и младших школьников

