**Карты наблюдений детского развития от 3 до 4 лет**

Направление: ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ – НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Ф.И. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие**  |
| **Показатели актуального и ближайшего** **развития ребенка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Методы диагностики** |
| **Ребенок:** * *эмоционально откликается* на встречи с объектами родной природы (радуется, удивляется, огорчается…); на сезонные изменения в природе;
* *проявляет любопытство*, спрашивая взрослых, старших детей об объектах родной природы: насекомых, птицах, растениях; природных явлениях;
* *исследует* интересующие его объекты живой и неживой природы;
* *распознает* на участке детского сада, во дворе дома 2-3 вида растений (например, тополь, береза ель; смородина, шиповник; одуванчик, ромашка);
* *распознает* на участке детского сада, во дворе дома 2-3 вида животных (например, воробей, синица; ворона, сорока, голубь; муравей, оса, муха; лягушка, ящерица);
* *проявляет* предпочтение в выборе и называет любимые овощи, фрукты сада и огорода.
 |  |  | наблюдениенаблюдениенаблюдениебеседа, дидактическая игра беседа, дидактическая игра беседа, дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| **Ребенок вместе со взрослыми** (родителями, воспитателями, специалистами ДО): * *сопереживает* со-бытие в природе;
* *понимает «что такое хорошо и что такое плохо»* во взаимодействии с природой;
* *ухаживает* за растениями сада и огорода;
* *откликается* на предложение взрослых о совместном экспериментировании в природе (с песком, глиной, водой и пр.);
* *с интересом* совершает прогулки в природу, слушает рассказы и сказки о растениях, животных, насекомых;
* *передает свои впечатления* от общения с природой в рисунках, поделках.
 |  |  | наблюдениенаблюдение, беседа, интервью с родителяминаблюдение, создание проблемной ситуациибеседа с родителями, изучение и анализ семейного календаряизучение и анализ семейного календаря, анализ продуктов детской деятельности |
| **Ребенок в семье, вместе с родителями:*** *совершает сезонные прогулки* в природу (как близко, так и далеко от дома), благодаря чему знакомится с флорой и фауной Волгоградской области.
 |  |  | изучение и анализ семейного календаря, анализ продуктов детской деятельности |

Направление: ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ – НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Ф.И. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие** |
| **Показатели актуального и ближайшего** **развития ребенка** | **1 полуго-дие** | **2 полуго-дие** | **Методы диагностики** |
| **Ребенок:*** *знает* свою семью, эмоционально откликается на фото родных;
* *имеет представление*  о детском саде, о людях которые в нем работают, о трудовых действиях няни, воспитателя, музыкального руководителя, мед. сестры;
* *знает* название родного города (села)
* *имеет элементарные представления*  о некоторых зданиях города (села, станицы)
 |  |  | просмотр семейного альбомабеседа с использованием иллюстрационного материала (по теме профессии)беседа с использованием иллюстрационного материала |
| **Ребенок вместе со взрослыми** (родителями, воспитателями, специалистами ДО): * *принимает посильное участие* в традиционных мероприятиях д/с (семейных праздниках, акциях «Сделаем наш детский сад красивым» и пр.;
* *с интересом совершает прогулки по улицам родного района* (в парк, сквер), *заинтересованно слушает* рассказы взрослых о родном доме, улице, районе города (о селе);
* *эмоционально откликается* на иллюстрации, слайды, фотографии детского сада, родного дома, двора, улицы
 |  |  | наблюдениянаблюдения, беседанаблюдения |
| **Ребенок в семье, вместе с родителями:*** *посещает* совместно цирк, парк, набережную и др.
* *передает свои впечатления* от прогулок (по городу, селу и за его пределами) в художественно продуктивной, речевой, игровой деятельности
 |  |  | просмотр фотоматериалов, беседанаблюдение, изучение рисунков, построек, беседа |

Направление: ИСКУССТВО РОДНОГО КРАЯ – НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие** |
| **Показатели актуального и ближайшего** **развития ребенка** | **1 полуго-дие** | **2 полуго-дие** | **Методы диагностики** |
| **Ребенок:*** *заинтересованно слушает,*

*эмоционально реагирует на:*- нижневолжский фольклор (колыбельные, потешки, прибаутки, сказки, заклички); стихи, рассказы, сказки;- музыкальные произведения, выступление волжских вокально-хоровых и хореографических коллективов, преимущественно детских);- представления Театра кукол.* *эмоционально отзывчив* при восприятии произведений местных художников, мастеров декоративно-прикладного искусства;
* *знает и называет* здания города

(села, станицы) – родной дом, детский сад, поликлиника, магазин. |  |  | наблюдение, беседа с родителямибеседа с опорой на наглядность, дидактическая игра |
| **Ребенок вместе со взрослыми** (родителями, воспитателями, специалистами ДО):* *исполняет*  произведения местного фольклора (2-3); песни композиторов и самодеятельных авторов;
* *инсценирует* знакомые произведения местных авторов, фольклора, в т.ч. используя игрушки.
* *передает свои впечатления* от
* увиденного в играх, рассказах, разных видах художественно-продуктивной деятельности (например, посещение цирка, театра
 |  |  | наблюдение, создание проблемной ситуациинаблюдение, беседа с родителяминаблюдение, беседа с родителями, изучение семейных календарей |
| **Ребенок в семье, вместе с родителями:*** *выполняет задания* в тетрадях

 (на листах) «Рисуем всей семьей»; * *посещает* цирк, представления

кукольного театра, концерты, семейный воскресный абонемент, музеи (изобразительного искусства, краеведческий), выставки произведений искусства (в т.ч. в детской художественной галерее), получает первые представления о разных видах искусства;* *участвует*:

- в постановках домашнего театра; - в домашних праздниках (согласно семейным традициям). |  |  | изучение продуктов детской деятельности, изучение и анализ материалов семейного календарянаблюдение, беседа с родителямибеседа с родителями и др. родственниками,изучение семейного календаря |