**Карты наблюдений детского развития от 3 до 4 лет**

Направление: ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ – НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Ф.И. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие** | | | |
| **Показатели актуального и ближайшего**  **развития ребенка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Методы диагностики** |
| **Ребенок:**   * *эмоционально откликается* на встречи с объектами родной природы (радуется, удивляется, огорчается…); на сезонные изменения в природе; * *проявляет любопытство*, спрашивая взрослых, старших детей об объектах родной природы: насекомых, птицах, растениях; природных явлениях; * *исследует* интересующие его объекты живой и неживой природы; * *распознает* на участке детского сада, во дворе дома 2-3 вида растений (например, тополь, береза ель; смородина, шиповник; одуванчик, ромашка); * *распознает* на участке детского сада, во дворе дома 2-3 вида животных (например, воробей, синица; ворона, сорока, голубь; муравей, оса, муха; лягушка, ящерица); * *проявляет* предпочтение в выборе и называет любимые овощи, фрукты сада и огорода. |  |  | наблюдение  наблюдение  наблюдение  беседа, дидактическая игра  беседа, дидактическая игра  беседа, дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| **Ребенок вместе со взрослыми** (родителями, воспитателями, специалистами ДО):   * *сопереживает* со-бытие в природе; * *понимает «что такое хорошо и что такое плохо»* во взаимодействии с природой; * *ухаживает* за растениями сада и огорода; * *откликается* на предложение взрослых о совместном экспериментировании в природе (с песком, глиной, водой и пр.); * *с интересом* совершает прогулки в природу, слушает рассказы и сказки о растениях, животных, насекомых; * *передает свои впечатления* от общения с природой в рисунках, поделках. |  |  | наблюдение  наблюдение, беседа, интервью с родителями  наблюдение, создание проблемной ситуации  беседа с родителями, изучение и анализ семейного календаря  изучение и анализ семейного календаря, анализ продуктов детской деятельности |
| **Ребенок в семье, вместе с родителями:**   * *совершает сезонные прогулки* в природу (как близко, так и далеко от дома), благодаря чему знакомится с флорой и фауной Волгоградской области. |  |  | изучение и анализ семейного календаря, анализ продуктов детской деятельности |

Направление: ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ – НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Ф.И. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие** | | | |
| **Показатели актуального и ближайшего**  **развития ребенка** | **1 полуго-дие** | **2 полуго-дие** | **Методы диагностики** |
| **Ребенок:**   * *знает* свою семью, эмоционально откликается на фото родных; * *имеет представление*  о детском саде, о людях которые в нем работают, о трудовых действиях няни, воспитателя, музыкального руководителя, мед. сестры; * *знает* название родного города (села) * *имеет элементарные представления*  о некоторых зданиях города (села, станицы) |  |  | просмотр семейного альбома  беседа с использованием иллюстрационного материала (по теме профессии)  беседа с использованием иллюстрационного материала |
| **Ребенок вместе со взрослыми** (родителями, воспитателями, специалистами ДО):   * *принимает посильное участие* в традиционных мероприятиях д/с (семейных праздниках, акциях «Сделаем наш детский сад красивым» и пр.; * *с интересом совершает прогулки по улицам родного района* (в парк, сквер), *заинтересованно слушает* рассказы взрослых о родном доме, улице, районе города (о селе); * *эмоционально откликается* на иллюстрации, слайды, фотографии детского сада, родного дома, двора, улицы |  |  | наблюдения  наблюдения, беседа  наблюдения |
| **Ребенок в семье, вместе с родителями:**   * *посещает* совместно цирк, парк, набережную и др. * *передает свои впечатления* от прогулок (по городу, селу и за его пределами) в художественно продуктивной, речевой, игровой деятельности |  |  | просмотр фотоматериалов, беседа  наблюдение, изучение рисунков, построек, беседа |

Направление: ИСКУССТВО РОДНОГО КРАЯ – НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Показатели актуального и ближайшего**  **развития ребенка** | **1 полуго-дие** | **2 полуго-дие** | **Методы диагностики** |
| **Ребенок:**   * *заинтересованно слушает,*   *эмоционально реагирует на:*  - нижневолжский фольклор (колыбельные, потешки, прибаутки, сказки, заклички); стихи, рассказы, сказки;  - музыкальные произведения, выступление волжских вокально-хоровых и хореографических коллективов, преимущественно детских);  - представления Театра кукол.   * *эмоционально отзывчив* при восприятии произведений местных художников, мастеров декоративно-прикладного искусства; * *знает и называет* здания города   (села, станицы) – родной дом, детский сад, поликлиника, магазин. |  |  | наблюдение, беседа с родителями  беседа с опорой на наглядность,  дидактическая игра |
| **Ребенок вместе со взрослыми** (родителями, воспитателями, специалистами ДО):   * *исполняет*  произведения местного фольклора (2-3); песни композиторов и самодеятельных авторов; * *инсценирует* знакомые произведения местных авторов, фольклора, в т.ч. используя игрушки. * *передает свои впечатления* от * увиденного в играх, рассказах, разных видах художественно-продуктивной деятельности (например, посещение цирка, театра |  |  | наблюдение, создание проблемной ситуации  наблюдение, беседа с родителями  наблюдение, беседа с родителями, изучение семейных календарей |
| **Ребенок в семье, вместе с родителями:**   * *выполняет задания* в тетрадях   (на листах) «Рисуем всей семьей»;   * *посещает* цирк, представления   кукольного театра, концерты, семейный воскресный абонемент, музеи (изобразительного искусства, краеведческий), выставки произведений искусства (в т.ч. в детской художественной галерее), получает первые представления о разных видах искусства;   * *участвует*:   - в постановках домашнего театра;  - в домашних праздниках (согласно  семейным традициям). |  |  | изучение продуктов детской деятельности, изучение и анализ материалов семейного календаря  наблюдение, беседа с родителями  беседа с родителями и др. родственниками,  изучение семейного календаря |