**Карточка утреннего круга**

**СЕНТЯБРЬ**

**Карточка №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Содержание деятельности педагога и детей** |
| Приветствие  | 1. *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.* Обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми.
2. *Традиция «Утро радостных встреч».* Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома с семьей. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
 |
| Развитие речи (беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы) | 1. Беседы: «До свидания, лето!», «Как мы отдыхали летом всей семьей», «О городе моем», «Осенние дары».
2. Словесные игры:
* *«Назови ласково»* (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),
* *«Что бывает осенью?»*  (Закрепить знания об **осенних явлениях),**
* *«Путешествие в осенний лес».*
1. Чтение произведений: Агния Барто "Золотая **осень", Александр Говоров***«Туча».*
2. Отгадывание загадок *«Кто живет в лесу?», «»Урожай у нас хорош».*
 |
| Дидактические игрыСловесные и подвижные игрыРазвивающие игры (мышление, память, воображение)Самостоятельная инициативная деятельность | 1. Подвижные игры: «Осенний дождь», «Ветер и листья», «Листопад»,
2. Дидактические игры:
* Лото – «Осенние подарки»,
* «Что сначала, что потом»,
* «Что где растет?»,
* «Узнай, чей лист»,
* «Бывает - не бывает» (с мячом)
1. Игра – викторина *«Золотая****осень****»* (закрепить знания детей о природе)
2. Самостоятельные игры в игровом уголке.
 |
| Индивидуальное взаимодействие с ребенком | 1. Дыхательные упражнения: «Листопад», «Дерево на ветру», «Сердитый ежик», «Надуй шарик».
2. Дидактические игры: «Найди пару листочку», «Найди отличия».
3. Психогимнастика «Муравьи» (ориентировка в пространстве, тренировка внимания)
4. Ситуативные разговоры: «Как ты провел лето?», «Что ты знаешь о школе?», «Что такое микробы и вирусы?»
5. Логоритмические упражнения: «Осень», «Листопад», «Яблоки».
 |
|  Развитие мелкой моторики рук | 1. Пальчиковая гимнастика: «Листья осенние тихо кружатся», «Грибы».
2. Игры «Мозаика», «Шнуровка».
 |
| Воспитание маленького волжанина | 1. **Организованная образовательная деятельность.**

* *Проект: «Как мы отдыхаем и трудимся летом». Деятельность в проекте:*
* чтение рассказов М. Полякова из цикла «Димка и волчок»;
* рассматривание семейных фотографий, посвященных отдыху и труду летом, а также репродукций картин: М. Прокопенко «Летний день на Хорпе», Н. Арефьевой «В полдень» и др.;
* опытно-экспериментальная деятельность: «Паучок на нитке», «Парящая бабочка»; «Волны в бутылке».
* Музыка.
* *слушание:* «Разноцветные дожди» муз. Л. Аксеновой, сл. А. Тараскина;
* *пение* – «Ждем осень» муз. Л.Аксеновой, сл. С. Королевой.
1. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**
* *Наблюдение и труд* на огороде детского сада. Сбор урожая.
* *Загадывание загадок* Ю. Щербакова: «Одуванчик», «Арбузы», «Подсолнушек».
* *Игры: «*Неправильный натюрморт», «Занимательная палитра», «Пастух» (народная игра)
1. ***Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:*** отражение в уголке проектирования результатов проекта «Как мы отдыхали и трудились летом»: поделок, коллекций, гербариев, альбомов фотографий, рисунков, семейных газет.
 |
| Формирование основ безопасности | 1. *«Берегись автомобиля» (р*асширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.)
2. *«Как избежать беды» (п*ознакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.)
3. *«Как был наказан любопытный язычок» (*дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.)
 |

**Карточка утреннего круга**

**ОКТЯБРЬ**

**Карточка №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Содержание деятельности педагога и детей** |
| Приветствие  | 1. *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.* Обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми.
2. *Традиция «Утро радостных встреч».* Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома с семьей. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
 |
| Развитие речи (беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы) | 1. Беседы: «Приметы Октября», «Спорт и здоровье», «Наш любимый детский сад»
2. Интеллектуальная викторина с картинками, посвящённой творчеству Агнии Барто «Девчонки и мальчишки у Барто в книжках!»
3. Чтение произведений:
* *Русский фольклор –* *песенки*  «Николенька - гусачок…»; «Уж я колышки тешу…».
* *Литературные сказка:* Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы);
* *Поэзия:* В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.
1. Отгадывание загадок: *«Осеннее лукошко»*
 |
| Дидактические игрыСловесные и подвижные игрыРазвивающие игры (мышление, память, воображение)Самостоятельная инициативная деятельность | 1. Игры малой подвижности: «Совушка - сова», «Съедобное – не съедобное», «С кочки на кочку».
2. Дидактические игры:
* «Веселый счет»,
* «Он, она, они»,
* «Кто где живет»
1. Самостоятельные игры в игровом уголке.
 |
| Индивидуальное взаимодействие с ребенком | 1. Психогимнастические упражнения: «Что там происходит?», «Пылесос и пылинки».
2. Ситуативные разговоры: «Что будет, если….», «Сад, огород, поле, лес».
3. Логоритмические упражнения: «Компот», «Сливы», «Сад-огород».
 |
|  Развитие мелкой моторики рук | 1. Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Помощники», «Помиримся».
2. Игры «Мозаика», «Шнуровка».
 |
| Воспитание маленького волжанина | 1. **Организованная образовательная деятельность.**

Информационный проект: «Улицы моего города». Деятельность в проекте:* чтение стихотворений Ю. Щербакова «Чем может быть бревно», «Осенью»;
* организация игр: «Улица на букву «А», «Придумай название улицы», «Почтальон»;
* проведение опыта «Будь внимателен на дороге».
* ***Музыка.***
* *Слушание* – «Тимошка и кошка», муз. И. Кузнецовой, сл. А. Тараскина;
* *Пение* – «Музыканты», муз.и сл. Л. Фетисовой; «Лесенка – песенка», муз. И. Кузнецовой, сл. Л. Дымовой.
1. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**
* прогулки в парке, сквере. Созерцание «уходящей» красоты осенних цветов: хризантем, астр, космеи, георгинов и ягод: боярышника, шиповника, калины, рябины, облепихи, черноплодной рябины.
* проведение игры «Насекомые и цветы».
* рассматривание репродукций картин В. Лосева «Дедов сад», Э. Завьяловой «Осень».
* чтение детских стихов: «Осень бродит близко», «Листопад» (из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается).
* разучивание считалки Ю. Щербакова «Раз, два, три, четыре, пять… Начинаю я считать» (Из цикла «У меня сегодня праздник»).
1. **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:**
* отражение в уголке проектирования результатов проекта «Улица моего города»: фотографий, репродукций, рисунков, макетов,
* обновление уголка театра новыми театральными куклами, атрибутами.
 |
| Формирование основ безопасности | 1. *Безопасное поведение в природе:*
* формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе,
* формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру,
* знакомить с правилами поведения при грозе,
1. *Безопасное поведение на дороге:*
* знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов,
* формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения,
* продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»,
 |