**Карточка утреннего круга**

**СЕНТЯБРЬ**

**Карточка №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Содержание деятельности педагога и детей** |
| Приветствие | 1. *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.* Обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми. 2. *Традиция «Утро радостных встреч».* Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома с семьей. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. |
| Развитие речи (беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы) | 1. Беседы: «До свидания, лето!», «Как мы отдыхали летом всей семьей», «О городе моем», «Осенние дары». 2. Словесные игры:  * *«Назови ласково»* (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), * *«Что бывает осенью?»*  (Закрепить знания об **осенних явлениях),** * *«Путешествие в осенний лес».*  1. Чтение произведений: Агния Барто "Золотая **осень", Александр Говоров***«Туча».* 2. Отгадывание загадок *«Кто живет в лесу?», «»Урожай у нас хорош».* |
| Дидактические игры  Словесные и подвижные игры  Развивающие игры (мышление, память, воображение)  Самостоятельная инициативная деятельность | 1. Подвижные игры: «Осенний дождь», «Ветер и листья», «Листопад», 2. Дидактические игры:  * Лото – «Осенние подарки», * «Что сначала, что потом», * «Что где растет?», * «Узнай, чей лист», * «Бывает - не бывает» (с мячом)  1. Игра – викторина *«Золотая****осень****»* (закрепить знания детей о природе) 2. Самостоятельные игры в игровом уголке. |
| Индивидуальное взаимодействие с ребенком | 1. Дыхательные упражнения: «Листопад», «Дерево на ветру», «Сердитый ежик», «Надуй шарик». 2. Дидактические игры: «Найди пару листочку», «Найди отличия». 3. Психогимнастика «Муравьи» (ориентировка в пространстве, тренировка внимания) 4. Ситуативные разговоры: «Как ты провел лето?», «Что ты знаешь о школе?», «Что такое микробы и вирусы?» 5. Логоритмические упражнения: «Осень», «Листопад», «Яблоки». |
| Развитие мелкой моторики рук | 1. Пальчиковая гимнастика: «Листья осенние тихо кружатся», «Грибы». 2. Игры «Мозаика», «Шнуровка». |
| Воспитание маленького волжанина | 1. **Организованная образовательная деятельность.**      * *Проект: «Как мы отдыхаем и трудимся летом». Деятельность в проекте:* * чтение рассказов М. Полякова из цикла «Димка и волчок»; * рассматривание семейных фотографий, посвященных отдыху и труду летом, а также репродукций картин: М. Прокопенко «Летний день на Хорпе», Н. Арефьевой «В полдень» и др.; * опытно-экспериментальная деятельность: «Паучок на нитке», «Парящая бабочка»; «Волны в бутылке». * Музыка. * *слушание:* «Разноцветные дожди» муз. Л. Аксеновой, сл. А. Тараскина; * *пение* – «Ждем осень» муз. Л.Аксеновой, сл. С. Королевой.  1. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  * *Наблюдение и труд* на огороде детского сада. Сбор урожая. * *Загадывание загадок* Ю. Щербакова: «Одуванчик», «Арбузы», «Подсолнушек». * *Игры: «*Неправильный натюрморт», «Занимательная палитра», «Пастух» (народная игра)  1. ***Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:*** отражение в уголке проектирования результатов проекта «Как мы отдыхали и трудились летом»: поделок, коллекций, гербариев, альбомов фотографий, рисунков, семейных газет. |
| Формирование основ безопасности | 1. *«Берегись автомобиля» (р*асширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.) 2. *«Как избежать беды» (п*ознакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.) 3. *«Как был наказан любопытный язычок» (*дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.) |

**Карточка утреннего круга**

**ОКТЯБРЬ**

**Карточка №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Содержание деятельности педагога и детей** |
| Приветствие | 1. *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.* Обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми. 2. *Традиция «Утро радостных встреч».* Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома с семьей. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. |
| Развитие речи (беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы) | 1. Беседы: «Приметы Октября», «Спорт и здоровье», «Наш любимый детский сад» 2. Интеллектуальная викторина с картинками, посвящённой творчеству Агнии Барто «Девчонки и мальчишки у Барто в книжках!» 3. Чтение произведений:  * *Русский фольклор –* *песенки*  «Николенька - гусачок…»; «Уж я колышки тешу…». * *Литературные сказка:* Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); * *Поэзия:* В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.  1. Отгадывание загадок: *«Осеннее лукошко»* |
| Дидактические игры  Словесные и подвижные игры  Развивающие игры (мышление, память, воображение)  Самостоятельная инициативная деятельность | 1. Игры малой подвижности: «Совушка - сова», «Съедобное – не съедобное», «С кочки на кочку». 2. Дидактические игры:  * «Веселый счет», * «Он, она, они», * «Кто где живет»  1. Самостоятельные игры в игровом уголке. |
| Индивидуальное взаимодействие с ребенком | 1. Психогимнастические упражнения: «Что там происходит?», «Пылесос и пылинки». 2. Ситуативные разговоры: «Что будет, если….», «Сад, огород, поле, лес». 3. Логоритмические упражнения: «Компот», «Сливы», «Сад-огород». |
| Развитие мелкой моторики рук | 1. Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Помощники», «Помиримся». 2. Игры «Мозаика», «Шнуровка». |
| Воспитание маленького волжанина | 1. **Организованная образовательная деятельность.**   Информационный проект: «Улицы моего города». Деятельность в проекте:   * чтение стихотворений Ю. Щербакова «Чем может быть бревно», «Осенью»; * организация игр: «Улица на букву «А», «Придумай название улицы», «Почтальон»; * проведение опыта «Будь внимателен на дороге». * ***Музыка.*** * *Слушание* – «Тимошка и кошка», муз. И. Кузнецовой, сл. А. Тараскина; * *Пение* – «Музыканты», муз.и сл. Л. Фетисовой; «Лесенка – песенка», муз. И. Кузнецовой, сл. Л. Дымовой.  1. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  * прогулки в парке, сквере. Созерцание «уходящей» красоты осенних цветов: хризантем, астр, космеи, георгинов и ягод: боярышника, шиповника, калины, рябины, облепихи, черноплодной рябины. * проведение игры «Насекомые и цветы». * рассматривание репродукций картин В. Лосева «Дедов сад», Э. Завьяловой «Осень». * чтение детских стихов: «Осень бродит близко», «Листопад» (из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается). * разучивание считалки Ю. Щербакова «Раз, два, три, четыре, пять… Начинаю я считать» (Из цикла «У меня сегодня праздник»).  1. **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:**  * отражение в уголке проектирования результатов проекта «Улица моего города»: фотографий, репродукций, рисунков, макетов, * обновление уголка театра новыми театральными куклами, атрибутами. |
| Формирование основ безопасности | 1. *Безопасное поведение в природе:*  * формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, * формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, * знакомить с правилами поведения при грозе,  1. *Безопасное поведение на дороге:*  * знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, * формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, * продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», |