**вторая младшая группа**

**Сентябрь. Тема 1. *СЕМЬИ***

***НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ***

(Что мы знаем о семьях наших воспитанников и что семья знает о педагогах

и их отношении к семейному воспитанию?)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Ознакомление детей с групповыми*помещениями, представление жителей группы: рыбок, птиц и др. Организация знакомства детей с Волжаночкой и Волгаренком\* | *Прогулки и поездки в близлежащий парк, сквер, на дачу.*Наблюдения за происходящими осенними изменениями в родной природе; совместный с родителями сбор урожая (на даче, приусадебном участке). Изготовление совместных поделок из овощей, фруктов, цветов | \* На протяжении всего учебного года куклы сопровождают процесс познания детьми родного края |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Организация выставок*с целью наглядного отражения летних впечатлений, а также результатов знакомства детского сада с семьей и семьи с детским садом (в приемной и групповой комнатах) | *Организация дома выставок* фотографий, рисунков (выполненных совместно с родителями): «Как наша семья отдыхала летом?». (По желанию родителей – слайд-шоу) |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | *Знакомство педагогов с семьями воспитанников: еженедельные встречи в детском саду***\*\*****1 неделя:** Открытие друг друга(при поддержке воспитателей 1 младшей группы).**2 неделя:** Совместное создание проекта взаимодействия детского сада и семьи.**3 неделя:** Презентация семейных календарей(минимум – представление страниц календаря посвященного осени, максимум – представление календаря на весь учебный год).**4 неделя:** Собрание-встреча по организации в семье и детском саду семейных праздников | Семейный календарь – совместная форма планирования воспитания маленького волжанина |

\*\* Знакомство с семьями воспитанников второй младшей группы необходимо в том случае, если группа детей переходит к новым воспитателям. Если же воспитатели сопровождают семью с младшими дошкольниками второй год, то решаемые задачи на встречах с родителями будут несколько иными:

**1 неделя:** Обмен летними впечатлениями: как семья отдыхала летом?

**2 неделя:** Открытие нового друг в друге (включая методы социально-педагогической диагностики семьи).

**3 неделя:** Презентация семейных календарей.

**Октябрь. Тема 2. *МОЯ СЕМЬЯ***

(Какие чувства вызывает семья в ребенке? Какие образы она привносит в его жизнь?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  | **Познание.** «Едет с дачи урожай»**Художественное творчество.** «Подарки всем, кого люблю». **Музыка.** *Слушание и пение* песен бодрствования: «Потягунушки, порастунушки»; «Купы-купы малышок»; «Ладушки, ладушки» | **Художественное творчество.** *Изготовление книжек-самоделок «Я расту***»** (с последующей презентацией книги о достижениях ребенка на собраниях- встречах в детском саду) или (и) *составление видеоролика (слайд-шоу***)** о ребенке «Наш малыш».*Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Вырежи силуэты членов семьи и составь семейный портрет» |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Организация выставки овощей и фруктов:* «Дары волжской земли». Рассматривание, беседа с детьми о дарах сада и огорода.Организация условий для развития *сюжетно-ролевых игр в семью*. Внесение игровых сюжетов: «Прогулка в парк», «День рождения». Активизация вежливого обращения друг к другу: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста».*Слушание* детьми *материнского фольклора во время режимных моментов:* колыбельных «Вот баюшки, баю»; «Баюшки, баю» «Пошел котик во лесок», пестушек, потешек «Потягунушки», «Чадунюшка, потянись» и пр. | *Осенние прогулки* в родном дворе и за его пределами: в сквер, парк.*Семейные поездки за город (на дачу)*.Наблюдение за растениями, птицами. Участие в совместном труде в огороде, саду.*Исполнение матерью и бабушкой* любимых произведений материнского *фольклора* **\***.Активизация в семье волшебных слов: «здравствуйте», «спасибо» и др. | \*Включить в семейные календари произведения фольклора для сна и бодрствования.Предложить родителям провести *семейное исследование* «Материнский фольклор в нашем роду». Результаты отразить в семейном календаре |
| **Организация развивающей среды,****стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | Обновление *уголка ряжения: внесение* народных костюмов для мальчиков и девочек; обогащение уголка игрушек новыми предметами: внесение новой посуды, постели, пр. (выполненных местными мастерами), традиционных кукол (из ткани, соломы).*Выставка иллюстраций* к произведениям местного фольклора (в книжном уголке) | Организация *уголка (полочки) «семейных традиций»,*где родители будут выставлять фотографии, книги и др. вещи, рассказывающие ребенку о членах семьи, их увлечениях, о семейных традициях |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1 неделя:** Встречи воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) по поводу организации в детском саду семейного праздника. Установление в приемной волшебного сундучка для сбора фольклора и последующего обмена текстами песен, пестушек, потешек между семьями воспитанников.**2 или 3 неделя:** Семейный осенний праздник в детском саду  | Отразить в семейном календаре праздники: 1 октября – День музыки и День пожилого человека |

**Ноябрь. Тема 3. *МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР***

(Какой образ родного дома, двора формируется у ребенка при участии воспитывающих взрослых?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** Слушание песни «Каждый где-нибудь живет», сл. В. Шуграевой, муз. И. Кузнецовой.**Коммуникация.** «Детская комната».**Художественное творчество.** Рисование «Огоньки в родном доме».**Чтение** стихотворения Ю. Маркова «Детский сад рисует». **Музыка.** *Слушание* музыкального произведения Л. Бурова «Терем-теремок» | **Художественное творчество.** *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Рассмотри картинку и определи, в каком доме живет ваша семья; оформи его: наклей окна, дверь и т.д.».*Изготовление книжки-самоделки\** «Мой дом» (в т.ч. с использованием фотографий) с последующей презентацией результатов на выставке | \* Задание является продолжением оформления странички «Рисуем вместе с семьей» и выполняется по желанию родителей и ребенка |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдение* за птицами на участке детского сада. *Рассказ о синичке. Установление*на участке детского сада *кормушек.**Беседа* педагога с детьми на тему: «Какие бывают дома?». *Рассматривание* фотографий городских и сельских домов (с учетом местности, в которой проживает семья ребенка; макетов домов. *Слушание детьми* произведения «Теремок», вовлечение детей (индивидуально и группами) в игру-драматизацию (настольный театр). Дидактическая игра «Поможем животным найти свой дом» | *Наблюдение в природе:* за домашними животными, живущими в доме и гуляющими во дворе; растениями, осенним ветром, дождем и снегом; зарисовки результатов наблюдений в семейном календаре (по желанию – создание книги семейных наблюдений).Поддержка инициативы детского сада в *установлении кормушек для птиц*(12 ноября)*Чтение* стихотворения Ю. Щербакова «Холодно».*Семейная прогулка с исследованием пространства двора*; совместное с ребенком оформление результатов прогулки «Секреты нашего двора» (фото, рисунки).*Игры дома* в соответствии с рекомендациями педагогов (на основе буклетов).Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники): поздравление папы и мамы с праздником, подготовка вместе с папой подарков для родной мамочки | 12 ноября – «Синичкин день».1 ноября – День отца; последнее воскресенье ноября – День матери |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Организация комнаты* для Волжаночки и Волгаренка.*Организация фотовыставки* «Секреты нашего двора» | Размещение в *уголке* (на полочке) семейных традиций предметов, найденных во дворе или изготовленных совместно с детьми (см. октябрь).*Организация игровой ситуации* для развития театрализованной деятельности ребенка. Настольный театр *«Теремок»* |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1 неделя:** Театральная мастерская «Теремок».\*\***2 неделя:** Заседание родительского клуба: «Друзья детства». На встрече в клубе родители презентуют сочинения на тему: «Друзья моего детства», «Двор моего детства», «Мои любимые детские игры» (на выбор), а также выполненные вместе с детьми книжки-самоделки «Мой дом».**4 неделя:** Собрание-встреча с родителями (включая презентацию семейного календаря на зимние месяцы и обсуждение вопросов организации в детском саду новогоднего семейного праздника (последняя неделя ноября) |  |

\*\* Театральная мастерская открывает двери родителям в том случае, если в детском саду имеется театральная студия или работают воспитатели, ориентированные на технологию «семейный театр в детском саду».

**Декабрь. Тема 4. *АХ, КАКОЙ ХОРОШИЙ,***

***ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД***

(Какой образ детского сада формируется у ребенка при участии воспитывающих взрослых?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** Путешествие в «тайную комнату» (в «русскую избу», изостудию, музей сказки). Внесение сюрприза – сундучка с пуховыми рукавичками. Игры, связанные с рукавичками, пуховыми платками и т.д.**Чтение** стихотворения М. Агашиной «Моя кукла». **Музыка.**  *Слушание* музыкальных произведений: «В детский сад» муз. В. Семенова, сл. В. Асеевой; «Медвежонок Мишка» муз. И. Кузнецовой, ст. А. Балакаева; *пение*– «Ой летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой | **Познание.** *Беседа родителей и прародителей* с ребенком на темы: «Мой любимый воспитатель», «Мои друзья в детском саду», «Новогодняя елка в детском саду» с рассматриванием семейных фотографий.**Чтение** стихотворения Т. Брыксиной «Первый снег». **Художественное творчество.** *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Рассмотри картинку. Кто изображен на ней? Определи, во что играют дети в детском саду? Раскрась фигурки малышей» | Бабушки и прабабушки воспитанников могут помочь или принять непосредственное участие в подготовке сюрприза с пуховыми изделиями |
| **Образовательная деятельность** **в ходе режимных моментов** | *Наблюдения* за сезонными изменениями на участке детского сада, за трудом дворника.*Посещение зимнего сада* в детском саду (или знакомство с уголком природы в старшей группе детского сада).*Организация условий для развития с/р игры* «Детский сад».*Чтение и рассказывание* детям стихов М.Агашиной «Гули-гули», «Рукавички».*Фотографирование эпизодов* совместной деятельности детей группы, в том числе с воспитателем, последующее оформление альбома «Ай-да, мы!».*Оформление елки* в группе и на участке детского сада украшениями, изготовленными дома вместе с родителями | *Зимние прогулки*в родном дворе и за его пределами: в сквер, парк. Наблюдение за растениями, птицами, за осадками: снегом, дождем. Знакомство при поддержке родителей со свойствами снега.*Организация условий для развития с/р игры* «Детский сад» дома.Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники):изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.Семейный *новогодний праздник* | Поздравить детей группы с днем рождения.Подготовить для родителей буклет «Дети приходят в гости» |
| **Организация развивающей среды,****стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями* местных авторов, посвященных зиме и Новому году – «Ой, летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой.*Выбор в группе места* для выставки поздравительных *открыток* (подарков) | *Обогащение домашней фонотеки музыкальными произведениями* местных авторов, посвященных зиме и Новому году*Выставка семейных фотографий*(в т.ч. новогодних): «Мама в детском саду», «Папа в детском саду», «Я в детском саду» в специально выбранном для этого месте |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1–4 недели:** Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «Новый год в детском саду». Установление в приемной группы волшебного сундучка для сбора сочинений «Золотые семейные истории: Встреча нового года» (для обмена семейным опытом организации домашних праздников). Выставка газетдля родителей с рекомендациями по организации рождественских каникул в семье.**2 неделя:** Заседание родительского клуба: «Праздники в моей семье». **3 неделя:** Мастер-классы для родителей:\* «Мамины (бабушкины) уроки вязания»; «Новогодние игрушки» | \* Мастер-класс, посвященный урокам вязания, организуется в том случае, если среди родителей (прародителей) есть мастерицы, желающие познакомить других со своим мастерством |

**Январь. Тема 5. *ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА***

***В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ***

(Как формируются образы матери и отца в сознании ребенка? Какие события этому способствуют?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Музыка.** *Игра* «Кто по лесу идет?» (на материале произведения Л. Бурова «Терем-теремок». *Слушание* «Музыкальные загадки» (игра). *Игра* «Купы-купы маленький» | *Организованная родителями образовательная деятельность*в соответствии с *рекомендациями семейного календаря.* Среди рекомендаций:*выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности* (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Детям на праздник Нового года подарили много игрушек. Какая из них нравится тебе? Раскрась ее» |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Игры-забавы во дворе*(в т.ч. со старшими детьми).*Чтение* произведений**:** Е. Иванниковой «Ах мороз, ты наш мороз!»; Е. Соннова «Салазки», «Коньки». *Наблюдение* детьми процесса организации выставки «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества), организация ситуаций общения.*Слушание* музыкальных произведений, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной. *Организация условий для развития с/р игры* «Семья» на новогоднюю и рождественскую тематику.*Рассматривание*иллюстрации Б. Сивцакстихотворению Л. Мазурина«Зима» (книга «Рукавички» | *Игры-забавы во дворе*(катание на санках, игры в снежки и пр.). *Фоторепортаж* (по возможности видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, **рассматривание** (просмотр) **и беседа** о полученных впечатлениях.Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники):организация *семейных музыкальных вечеров,* сообразно семейной музыкальной традиции, *слушание*музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году |  |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Обновление уголка ряженья* новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца.*Обновление уголка изобразительного творчества* листами для раскрасок на новогоднюю тематику.*Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями* местных авторов, посвященных зиме, например, «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной | *Организация выставки открыток, детских рисунков, поделок,* выполненных при содействии родных и посвященных новогодним праздникам  |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | Совместная организация *выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье».* Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями | Знакомство с выставкой проходит в течение 2-х недель |

**Февраль. Тема 5. *ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА***

***В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ***

(Развитие темы января)

| **Формы организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** Проведение эксперимента «Вода-лед».**Художественное творчество.** Рассматриваниерепродукции картины Н. Пироговой «Зима», последующее рисование «зимних картинок». **Музыка.** *Муз. дидактическая игра*«Угадай, кто поет»; *слушание* «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Аксеновой; *пение*: «Коза-коза рогатая».**Коммуникация.** *Чтение* стихотворения Н. Самарского «Казак», рассматривание репродукции Н. Черниковой «Данила на красном коне» | **Художественное творчество.** *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Рассмотри картинку. Кто изображен на ней? Раскрась лошадку казачка». *Домашняя мастерская:* «Выпиливаем лошадку» |  |
| **Образовательная деятельность** **в ходе режимных моментов** | *Наблюдение*за сезонными изменениями.*Игры-забавы на прогулке.*Наблюдение масленичных забав старших детей.*Организация игровой ситуации* для развития игры «Казак на коне».*Чтение* считалки «Конь ретивый с черной гривой».*Организация игровой ситуации* для развития с/р игры «Семья»: «Печем блины» | *Прогулки* в сквере, парке, *катание на лошадях.**Чтение стихов* Л.Белозеровой из цикла «Почитай, мама».Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники): совместное с мамами изготовление подарков для пап (дедушек) к Дню защитников Отечества; *встреча Масленицы.* Приготовление блинов, привлечение детей к угощению родных | Подготовить буклет для родителей «Масленица» |
| **Организация развивающей среды,****стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Обогащение игровой среды* игрушками лошадок, «масленичным угощением».*Обогащение фонотеки*группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение *среды музыкальными образами:*слушание народных песен: «Масленица», «Ой блины, блины, блины» | Наполнение семейной среды *музыкальными образами:*исполнение старшим поколением народных масленичных песен (или слушание в записи). *Обогащение семейной фонотеки* записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (фольклорных, академических) |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **3 неделя:** Мастер-класс: «Мастерим скворечники»\*.**4 неделя:** Физкультурный досуг: «Папа, дедушка и я – вместе дружная семья».**Собрание-встреча с родителями.** Среди вопросов: подготовка праздника 8 Марта; презентация семейного календаря на весенние месяцы.Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта | \*Мастер-класс, посвященный конструированию скворечника, организуется в том случае, если среди родителей (прародителей) есть мастера, желающие познакомить других со своим мастерством |

**Март. Тема 5.*****ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА***

***В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ***

(Развитие темы января)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** Игра-занятие в русской избе: «Что можно погладить и постирать?» **Чтение** стихотворения М. Агашиной «Пирожки». **Художественное творчество.** Лепка из теста «Жаворонки». Закликание птиц на улице (разучивание закличек): «Жаворонки-кулики», «Жаворонки-господа».**Музыка.** *Слушание* заклички «Весна-красна»; «Мы плотники умелые» муз. и сл. Л.Фетисовой. *Игра* «Ловишки» | **Художественное творчество.** *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Помнишь, как мама (бабушка) на праздник Сороки напекла жаворонков? Раскрась жаворонков, лежащих на блюде» |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдения* за изменениями в природе, сопровождающиеся *исполнением* взрослыми весенних *закличек*:«Весна-красна», «Жаворонки-кулики», «Жаворонки прилятите…».*Чтение* стихотворения Л. Белозеровой. «Росток» из цикла «Почитай, мама». *Слушание* детьми материнского фольклора во время режимных моментов: колыбельных, пестушек, потешек (в исполнении ансамбля старинной музыки «Конкордия») | *Весенние прогулки* во дворе, в сквере, в парке. *Наблюдения*за птицами (например, за синичками), слушание их песен.*Установление скворечников* во дворе, фоторепортаж об этом событии, беседа по содержанию увиденного.Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники):посильная помощь папам и дедушкам в изготовлении семейных газет: «Дорогая мама» (к дню 8 Марта); участие в приготовлении обрядового печенья (булочек) к празднику «Сороки» (22 марта); совместное с родителями исполнение закличек, посвященных весне, птицам |  |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Выставка* семейных газет: «Дорогая мама», а также репродукций картин и фотографий на тему «Мать и дитя». *Обогащение фонотеки*группы записями народных песен и произведений местных авторов. *Наполнение среды* *музыкальными образами:*слушание народных песен-веснянок | *Наполнение семейной среды музыкальными образами*: исполнение старшим поколением народных весенних песен (или слушание в записи). *Обогащение семейной фонотеки* записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (фольклорных, академических), посвященных весне |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **1 неделя:** Семейный праздник в детском саду,посвященный Международномудню 8 Марта.**3 неделя:** Мастер-класс «Обрядовое печенье к празднику «Сороки» (Весенний праздник птиц)\* | Мастер-класс \* проводит повар детского сада или родители воспитанников группы.Подготовить родителям буклет о празднике «Сороки» |

**Апрель. Тема 6. *ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ***

(Как приходит весна на родную улицу? Какие события происходят весной?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Познание.** «Цветы на моей улице».**Художественное творчество.** «Сделаем улицу красивой» (коллективная работа: используя макет, дети украшают «улицу»).**Музыка.** *Игра* «Веселые музыканты»;*слушание:* «Лес поет» муз. и сл. Л. Фетисовой; «Кораблик» сл.Д. Хармса, муз. И. Кузнецовой; *пение*– «Воробьи» муз. и сл. Л. Фетисовой | **Художественное творчество.** *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):«Вместе с мамой/папой проведи от солнышка желтые лучики к проталинкам, закрась проталинки зеленым цветом, а ручеек – синим» |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдения*за сезонными изменениями в природе. *Организация*воспитателями младшей истаршей групп совместных*традиционных игр*детей на улице: «Тетера», «Свинья». Устройство качелей. *Чтение* стихотворения Е. Соннова «Качели».*Игры*в помещении: «Катание пасхальных яиц по желобкам» | *Прогулки* по весеннему скверу, парку, *пускание корабликов* по весенним ручьям, речкам. *Поездки* с родителями на дачу. Работа в саду, на огороде.*Акция:* «Сделаем нашу улицу (двор) красивой».*Разучивание потешки* «Чадунюшка, потянись…». Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники):весенняя уборка в доме и во дворе; крашение яиц и пр. | Подготовить родителям образовательные маршруты выходного дня |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Организация выставки* рисунков и фотографий *«Моя улица».**Внесение в группу* репродукции *картины* Н. Арефьевой «Весна. Пасха», рассматривание репродукции вместе с детьми | *Создание композиций на тему «Весна» для украшения комнат* (с учетом семейных традиций) |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **Мастер-класс:** «Крашенки и писанки»\* (по желанию родителей)**Собрание-встреча с родителями.** Среди вопросов – участие в общем празднике детского сада «15 мая- День семьи» | \* Мастер-класс проводит руководитель изостудии. Подготовить родителям буклеты о пасхальных традициях на Руси |

**Май. Тема 7. *МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА***

(С чего начинается родина для ребенка 4 лет?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Художественное творчество.** Рассматривание репродукции картины Н. Арефьевой «Белая сирень»; рисование цветов сирени.**Музыка.** *Игра* «На вокзале» (на основе текста прибаутки); *слушание* «Булочки», муз. и сл. Л.Фетисовой; *пение –* «Воробьи», муз. и сл. Л.Фетисовой; *игра* «Жмурки» | **Художественное творчество.** *Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности*(или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):«Рассмотри картинку, оживи бабочку с помощью карандашей, красок или фломастеров».*Первое посещение детской библиотеки* | Оформить для родителей буклет: «Первый раз в библиотеку» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдения* за изменениями на участке детского сада: цветение растений (сирени, нарциссов, тюльпанов, плодовых деревьев: абрикоса, вишни, яблони, персика, груши).Совместное со взрослыми *проращивание семян* с последующей высадкой в грунт. *Наблюдение* за птицами на участке; *рассказывание народных и авторских приговорок,* адресованных насекомым и птицам (цикл Е. Соннова «Не рву цветы. А ты?»).*Чтение произведения* С. Васильева «Загадки для самых маленьких» | *Наблюдения* за растениями, растущими во дворе дома, парке, на дачном участке: цветущими одуванчиками, цветущими кустами сирени, фруктовыми деревьями (зарисовки, фото).*Семейное чтение* произведений Е. Иванниковой «Шалишка», «Крошка»; Р. Мизякиной «Лучик-озорник», «Я давно одна хожу». Активное, эмоциональное *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи* (быт и праздники): участие в майских гуляньях; первое*посещение памятных мест* города (поселка) 9 Мая | Отразить в семейном календаре праздники: День солнца (3 мая); День Победы; День семьи (15 мая); День библиотек (27 мая).Подготовить родителям буклеты о праздниках |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | Проведение ежегодной *акции:* «Сделаем наш детский сад красивым».*Выставка* книг местных авторов в книжном уголке | *Организация* полочки (столика) для детских книг |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **2 неделя:** Семейный праздникв детском саду, посвященныйДню семьи.**4 неделя:** Встреча-собрание «Проектируем летний отдых».Презентация семейных календарей на летние месяцы |  |

**Июнь–Август. Тема 8. *ЛЕТО В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ***

(Какие впечатления может дать ребенку и воспитывающим его взрослым лето?)

| **Формы** **организации** | **Детский сад** | **Семья** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | *Наблюдения* за сезонными изменениями в мире окружающей природы, *беседы, опытно-экспериментальная* деятельность,*сбор коллекций, совместная* двигательная, игровая, художественная, трудовая *деятельность.**Чтение произведений:* Е. Соннова из цикла «Не рву цветы. А ты?»; В. Коршуновой «Пчела» из цикла «Мой домашний зоопарк».*Рассматривание иллюстрации* Б. Сивец к стихотворению. Г. Медведева «За Волгой». *Слушание и пение*: «Ваня – комарок», муз. и сл. Л. Фетесовой; «Здравствуй, одуванчик», муз. и сл. Л. Фетисовой | *Наблюдения* за сезонными изменениями в мире окружающей природы, *беседы,* опытно-*экспериментальная* деятельность, *сбор коллекций, совместная* двигательная, игровая художественная, трудовая деятельность.*Посещение кинотеатра (детских сеансов).**Семейное чтение* произведений С. Васильева «Именины у бабушки Нины»; А. Чернышовой «Поссорились ботинки»; Л.В. Белозеровой из цикла «Почитай, мама».Активное, эмоциональное *вовлечение детей* в жизнедеятельность семьи (быт и праздники): *семейные прогулки*в парке, сквере,*поездки на дачу; наблюдение и участие в совместном труде*в саду и огороде.Наблюдение за ростом плодов на фруктовых деревьях, овощей на грядках | Представить разные формы ведения дневников летнего отдыха «На даче», «На реке» и пр.Подготовить для родителей буклеты маршрутов выходного дня,а также буклеты, посвященные праздникам: государственным, народным – приложений к семейному календарю на летний период |
| **Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка** | *Внесение* в группу *репродукций* картин Н. Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки».*Обогащение фонотеки группы* записями народных песен и произведений местных авторов. *Наполнение среды музыкальными образами*: слушание народных песен и авторских песен, посвященных лету | *Организация стены детского*/*семейного* творчества, на которой будут представляться впечатления летнего отдыха (рисунки, аппликации, поделки, коллекции) |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** | **Совместное творчество:** «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе»; «Театр во дворе»\*.**Семейные прогулки, экскурсии** (туризм), сопровождаемые специалистами детского сада\*.**Привлечение семей к участию в празднике** славянских народов\* (игры, песни, танцы, угощения) | Совместную деятельность\* организуют руководители изостудии, театральной студии совместно с музыкальным руководителем МОУ детского сада, воспитателями, родителями |