****

**Карточка № 2ВМВ**

**Октябрь. РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Содержание деятельности педагога и детей** |
| **Игры – приветствия; пальчиковые игры** | Утреннее приветствие  Утро наступает, солнышко встает.  Деток рано утром в детский сад зовет.  Друг на друга поглядим.  Здравствуй, здравствуй говорим,  Ручки прижимаем, с поклоном привечаем.  (*Дети по очереди жмут руки друг другу по кругу и делают поклон).*  **И**гра “Шарик”  Надуваем быстро шарик (*все пальчики обеих рук в “щепотке” и соприкасаются кончиками).*  Он становится большой (*в этом положении дети дуют на ладони, ладони принимают форму шара).*  Вдруг шар лопнул, воздух вышел - стал он тонкий и худой (*воздух “выходит” и пальчики принимают исходное положение).*  -Не огорчайтесь, что шарик лопнул, у меня есть ещё один. Давайте с ним поиграем. Передавая друг другу шарик, называйте предметы, которые…….  (дается задание на обозначение качества, величины и тд).  «Город»  Город – это улицы, проспекты и дома  (*Правой рукой   постукивать пальцами по столу*)  Площади, музеи, парков тишина  *(Левой рукой постукивать по столу*)  Блеск огромных стекол праздничных витрин,  (*Разводить пальцы в стороны и соединять*)  Быстрое движенье  (*Круговые движения руками,)*  Прохожих и машин  *(Указательные и средние пальцы «бегут» по столу,*  *остальные сжаты в кулак)* |
| **Беседы, ситуативные разговоры** | Беседа «Что такое улица»  Цель**:** Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы.)  Беседа  «Зачем нужно знать свой адрес»  Цель:Продолжать учить свой адрес. Закрепить знание названий близлежащих улиц.  Знакомство с пословицами:  «Человек без Родины, — что соловей без песни»,  «Одна у человека мать, — одна у него и Родина»,  «За морем теплее, — а на Родине светлее»  **Проблемные ситуации** «Переходим улицу», «Улица не место для игр», «Встреча с незнакомцем»  Беседа «Мой родной город*».*  Цель: Дать элементарные представления о родном городе,  воспитывать любовь к городу, в котором живешь.  Дать понятие детям *«фроловчанин»,*  Цель: сформулировать ощущение принадлежности к городу, в котором они живут. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение детских стихов: «Осень бродит близко», «Листопад» (из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»). Разучивание считалки  Ю. Щербакова «Раз, два, три, четыре, пять…» |
| **Рассматривание репродукций картин** | Рассматривание городского и сельского пейзажей – фотографий и репродукций картин местных художников |
| **Дидактические игры** | "О чём говорит светофор"  Цель: Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.  «Бывает - не бывает» (с мячом).  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.  «Кто где живёт?»  Цель: закрепление знания детей о жилищах животных. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  «Вчера, сегодня, завтра».  Цель: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем |
| **Индивидуальная работа** | «Четвёртый лишний»  Цель: формировать обобщающее понятие «Транспорт»; исключать лишний предмет.  «Мамина и папина работа»  Цель: обогащать лексический запас детей по теме.  «Кому что нужно для работы? »  Цель: употреблять в речи существительные дательного падежа.  Упражнение «Составь предложение со словом «….»  Поручения индивидуальные и коллективные:   «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе»  Цель: уважение труда взрослых |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Выложить фото - информацию «Достопримечательности города Фролово».  Инд\беседы: «Правила поведения на улицах города», «Хорошо-плохо».  Тематическая подборка книг *«Наша страна - Россия»*  Рекомендации родителям нарисовать совместно рисунок о нашем городе.  Ситуативные разговоры « Как город сделать чище? »  Цель: проговаривать с детьми родителями, что нельзя мусорить в городе (от этого он становиться грязнее), что для этого существуют урны и т.д. |

****

**Карточка № 2\1**

**Октябрь. РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Содержание деятельности педагога и детей** |
| **Сюжетно – ролевые игры** | Сюжетно — ролевая игра «Путешествие по дороге»  Цель: Уточнить и расширить знания детей об элементах дороги, дорожных знаков, о движении транспорта и правилах поведения на дороге, инспектора ГИБДД  «Путешествие по городу на автобусе»  Цель: побуждать детей, основываясь на имеющихся представлениях, рассказывать о наиболее заметных местах города, улицах района. Знакомство с профессией экскурсовода. |
| **Кружковая работа** | Рисование уголков.  Цель: Закрепить у детей умение рисовать короткие наклонные линии |
| **Индивидуальная работа** | Активизация в речи детей предлогов: «под», «на», «в», «около», «рядом», «между».  Упражнение  «Где я?» - на развитие умения определять положение предметов в пространстве относительно себя  - «Выложи из геометрических фигур».  Цель:  Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, развивать мышление  - «Я потерялся» (игра-тренинг)  Цель. Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.  Ситуативный разговор «Мой дом»  Цель: Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). |
| **Театрализованная деятельность** | «Я люблю театр»  (Повторение правил поведения в театре)   «Угадай кто это»  ( ребёнку дается мешочек, тот должен выбрать карточку с изображением сказочного героя, затем звучит мелодия из этого мультика, дети должны по музыке угадать, что за герой на карточке).  «Веселый оркестр*»*  *(* показывают картинки с музыкальными инструментами, дети имитируют игру)  Слушание муз\произведений волгоградских авторов  Цель: обогащать музыкальные впечатления, повышать слушательскую культуру. |
| **Дидактические игры** | «Сломанная лестница».  Цель: формировать умение выявлять нарушение в величине; способствовать развитию зрительного восприятия, логического мышления, связной речи  «Узнай сказку по иллюстрации»  Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки;  дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.  Игры – головоломки.  Цель: Способствовать развитию логического мышления; воспитывать усидчивость.  «Испорченный телефон»  Цель: Развитие слухового внимания. |
| **Познавательно - исследовательская деятельность** | *«*Что из чего сделано*»*  Цель: закреплять умение определять из какого, материала сделаны предметы  «Живой лист, сухой лист»  Цель: познакомить с природными явлениями.  Предложить рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок (увидели еле заметные почки; деревья не погибли, они только сбрасывают отмершие, ненужные листья). |
| **Художественное творчество\**  **Конструирование** | **«**Улица нашего города»  Цель:  Умение анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, у заборчика – загородки). Развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, брусок, пластина, кирпичик, конус, цилиндр). Приобщать к совместной деятельности – умению объединятся в небольшие группы.  Создать условия для рисования«Машины нашего города*»*   Цель: учить детей изображать разные автомобили нашего города. Развивать творчество.  «Сказочные домики из кубиков»  Цель: вызвать эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, фантазию |
| **Игры малой подвижности, динамические паузы** | «Стоп, машина!»  Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств  «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».  Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Игровая ситуация *«Что делать, если потерялся…»*  Цель: Повторить с детьми домашний адрес, свое имя и фамилию и родителей.  Рекомендовать родителям обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад |