****

**Карточка № 2ВМВ**

**Октябрь. РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Содержание деятельности педагога и детей** |
| **Игры – приветствия; пальчиковые игры** | Утреннее приветствиеУтро наступает, солнышко встает.Деток рано утром в детский сад зовет.Друг на друга поглядим.Здравствуй, здравствуй говорим,Ручки прижимаем, с поклоном привечаем.(*Дети по очереди жмут руки друг другу по кругу и делают поклон).***И**гра “Шарик”Надуваем быстро шарик (*все пальчики обеих рук в “щепотке” и соприкасаются кончиками).*Он становится большой (*в этом положении дети дуют на ладони, ладони принимают форму шара).*Вдруг шар лопнул, воздух вышел - стал он тонкий и худой (*воздух “выходит” и пальчики принимают исходное положение).*-Не огорчайтесь, что шарик лопнул, у меня есть ещё один. Давайте с ним поиграем. Передавая друг другу шарик, называйте предметы, которые…….(дается задание на обозначение качества, величины и тд).«Город»Город – это улицы, проспекты и дома(*Правой рукой   постукивать пальцами по столу*)Площади, музеи, парков тишина *(Левой рукой постукивать по столу*)Блеск огромных стекол праздничных витрин,(*Разводить пальцы в стороны и соединять*)Быстрое движенье(*Круговые движения руками,)*Прохожих и машин*(Указательные и средние пальцы «бегут» по столу,**остальные сжаты в кулак)* |
| **Беседы, ситуативные разговоры** | Беседа «Что такое улица»Цель**:** Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы.)Беседа  «Зачем нужно знать свой адрес»Цель:Продолжать учить свой адрес. Закрепить знание названий близлежащих улиц.  Знакомство с пословицами:«Человек без Родины, — что соловей без песни»,«Одна у человека мать, — одна у него и Родина»,«За морем теплее, — а на Родине светлее»**Проблемные ситуации** «Переходим улицу», «Улица не место для игр», «Встреча с незнакомцем»Беседа «Мой родной город*».*Цель: Дать элементарные представления о родном городе,  воспитывать любовь к городу, в котором живешь.Дать понятие детям *«фроловчанин»,* Цель: сформулировать ощущение принадлежности к городу, в котором они живут. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение детских стихов: «Осень бродит близко», «Листопад» (из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»). Разучивание считалки Ю. Щербакова «Раз, два, три, четыре, пять…» |
| **Рассматривание репродукций картин** | Рассматривание городского и сельского пейзажей – фотографий и репродукций картин местных художников |
| **Дидактические игры** | "О чём говорит светофор"Цель: Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.«Бывает - не бывает» (с мячом).Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.«Кто где живёт?»Цель: закрепление знания детей о жилищах животных. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».«Вчера, сегодня, завтра».Цель: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем |
| **Индивидуальная работа** | «Четвёртый лишний» Цель: формировать обобщающее понятие «Транспорт»; исключать лишний предмет. «Мамина и папина работа» Цель: обогащать лексический запас детей по теме. «Кому что нужно для работы? » Цель: употреблять в речи существительные дательного падежа. Упражнение «Составь предложение со словом «….»Поручения индивидуальные и коллективные: «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе»Цель: уважение труда взрослых |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Выложить фото - информацию «Достопримечательности города Фролово».Инд\беседы: «Правила поведения на улицах города», «Хорошо-плохо».Тематическая подборка книг *«Наша страна - Россия»*Рекомендации родителям нарисовать совместно рисунок о нашем городе.Ситуативные разговоры « Как город сделать чище? » Цель: проговаривать с детьми родителями, что нельзя мусорить в городе (от этого он становиться грязнее), что для этого существуют урны и т.д. |

****

**Карточка № 2\1**

**Октябрь. РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Содержание деятельности педагога и детей** |
| **Сюжетно – ролевые игры** | Сюжетно — ролевая игра «Путешествие по дороге»Цель: Уточнить и расширить знания детей об элементах дороги, дорожных знаков, о движении транспорта и правилах поведения на дороге, инспектора ГИБДД«Путешествие по городу на автобусе» Цель: побуждать детей, основываясь на имеющихся представлениях, рассказывать о наиболее заметных местах города, улицах района. Знакомство с профессией экскурсовода. |
| **Кружковая работа** | Рисование уголков.Цель: Закрепить у детей умение рисовать короткие наклонные линии |
| **Индивидуальная работа** | Активизация в речи детей предлогов: «под», «на», «в», «около», «рядом», «между».  Упражнение  «Где я?» - на развитие умения определять положение предметов в пространстве относительно себя- «Выложи из геометрических фигур».Цель:  Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, развивать мышление- «Я потерялся» (игра-тренинг)Цель. Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.Ситуативный разговор «Мой дом»Цель: Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). |
| **Театрализованная деятельность** |  «Я люблю театр» (Повторение правил поведения в театре) «Угадай кто это» ( ребёнку дается мешочек, тот должен выбрать карточку с изображением сказочного героя, затем звучит мелодия из этого мультика, дети должны по музыке угадать, что за герой на карточке).«Веселый оркестр*»**(* показывают картинки с музыкальными инструментами, дети имитируют игру)Слушание муз\произведений волгоградских авторовЦель: обогащать музыкальные впечатления, повышать слушательскую культуру. |
| **Дидактические игры** | «Сломанная лестница». Цель: формировать умение выявлять нарушение в величине; способствовать развитию зрительного восприятия, логического мышления, связной речи«Узнай сказку по иллюстрации» Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки;дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.Игры – головоломки.Цель: Способствовать развитию логического мышления; воспитывать усидчивость.«Испорченный телефон» Цель: Развитие слухового внимания. |
| **Познавательно - исследовательская деятельность** | *«*Что из чего сделано*»*Цель: закреплять умение определять из какого, материала сделаны предметы«Живой лист, сухой лист» Цель: познакомить с природными явлениями.Предложить рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок (увидели еле заметные почки; деревья не погибли, они только сбрасывают отмершие, ненужные листья). |
| **Художественное творчество\****Конструирование** |  **«**Улица нашего города»Цель:  Умение анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, у заборчика – загородки). Развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, брусок, пластина, кирпичик, конус, цилиндр). Приобщать к совместной деятельности – умению объединятся в небольшие группы.Создать условия для рисования«Машины нашего города*»* Цель: учить детей изображать разные автомобили нашего города. Развивать творчество.«Сказочные домики из кубиков» Цель: вызвать эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, фантазию |
| **Игры малой подвижности, динамические паузы** | «Стоп, машина!»Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Игровая ситуация *«Что делать, если потерялся…»* Цель: Повторить с детьми домашний адрес, свое имя и фамилию и родителей.Рекомендовать родителям обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад |